

Полковник Серов А. И., подполковник Ионов Г. А Обучение действиям в оборонительном бою

Б И Б Л И О Т Е К А С Е Р Ж А Н Т А

Полковник СЕРОВ А. И., подполковник ИОНОВ Г. А.

ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯМ
В
ОБОРОНИТЕЛЬНОМ БОЮ

ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
МОСКВА — 1960

Введение

Высокая полевая выучка войск является важнейшим условием достижения успеха при ведении современного боя. В общей системе тактической подготовки частей и подразделений большое место занимает подготовка мелких подразделений. В современном бою с применением средств массового поражения умелые действия мелких подразделений значительно способствуют достижению общего успеха.

Полевые занятия по существу являются той школой, где вырабатывается воинское мастерство личного состава, воспитываются высокие морально-боевые качества, происходит слаживание отделения и приобретается необходимая для боя полевая выучка.

Командир отделения всегда должен помнить, что высокие боевые качества и крепкая физическая закалка подчиненных ему солдат вырабатываются в процессе повседневного преодоления трудностей. На тактических занятиях и учениях воин учится стойко и мужественно выдерживать суровые испытания, характерные для современного боя, умело применять оружие и использовать боевую технику. В ходе полевых занятий у воинов развиваются активность, инициатива, смелость и решительность, закаляется воля. Выработка всех этих качеств происходит тем быстрее, чем требовательнее командиры в борьбе с послаблениями и упрощениями.

Учить — это значит не только объяснять, показывать и тренировать, но и воспитывать. Вся работа по обучению подчиненных должна быть построена на основе суровой, но справедливой командирской требовательности.

В ходе любого занятия командир должен внимательно следить, как обучаемые выполняют воинские приемы, используют оружие и боевую технику для достижения успеха в бою, как умеют ориентироваться в обстановке и на местности, вести наблюдение, обнаруживать цели, определять расстояния до них и вести прицельный огонь.

Обучая воинов в поле, командир обязан внимательно присматриваться к действиям подчиненных, вдумчиво оценивать каждый их шаг, правильно и своевременно подмечать и устранять недочеты. Ошибок, если они не являются следствием нерадивости, бояться не следует; они неизбежны. Важно лишь вовремя заметить их, понять причину и тут же устранить. В этом могут помочь сержанту частные разборы в ходе занятия и общий разбор в конце его. Разбор необходимо проводить поучительно, делая ясные выводы и обобщения. Это будет способствовать устранению недостатков.

Подготовка солдата и отделения к действиям в обороне проводится на занятиях по тактической, огневой, инженерной и противохимической подготовке.

На тактических занятиях с солдатами отрабатывается тема «Действия солдата в составе отделения в обороне днем и ночью». Но этим не исчерпывается подготовка солдата и отделения к действиям в обороне. Так, на занятиях по огневой подготовке при выполнении одиночных стрельб из автомата, ротного и ручного пулеметов, ручного противотанкового гранатомета солдаты обучаются самостоятельному обнаружению и уверенному поражению появляющихся и движущихся целей днем и ночью; при выполнении упражнений в метании ручных гранат учатся метать гранаты на дальность и меткость из окопа; при

выполнении упражнений по наблюдению и определению расстояний приобретают навыки в быстром обнаружении целей и определении расстояний до них днем и ночью. На занятиях по инженерной подготовке солдаты приобретают умение окапываться в ходе боя, отрывать и оборудовать окопы и траншеи, устраивать противотанковые и противопехотные заграждения. На занятиях по противохимической подготовке солдаты учатся вести радиационную и химическую разведку, производить санитарную и специальную обработку, дегазацию и дезактивацию оборонительных сооружений и местности.

Специальных тактических занятий по обучению солдата и отделения действиям в оборонительном бою недостаточно для приобретения прочных навыков. Эти занятия дают лишь основы умелых действий в обороне. Дальнейшее совершенствование навыков солдат и отделений проводится на ротных, батальонных и войсковых тактических учениях и включает слаживание отделения, обучение командира отделения, совершенствование одиночной подготовки солдат.

Поэтому при подготовке солдата и отделения к действиям в обороне резко возрастает роль командира отделения как основного учителя солдат, обучающего их умелым, тактически грамотным боевым действиям.

Методика обучения солдата и отделения в ходе тактических учений зависит от многих условий и поэтому отличается большим разнообразием. На нее влияют: наличие времени на подготовку и отработку тех или иных вопросов в ходе учения; степень обученности личного состава; характер местности, на которой проводятся тактические учения; методическое мастерство офицеров и командира отделения.

Умело организованные и методически правильно проведенные тактические занятия и учения воспитывают у воинов активность и инициативу, стремление с полным напряжением сил выполнить поставленную боевую задачу.

На полях тактических учений советские воины изо дня в день совершенствуют боевое мастерство, учатся умело, со знанием дела действовать на поле боя в условиях применения атомного оружия и других средств массового поражения.

Данные в брошюре методические советы и примеры обучения солдат и отделения действиям в обороне не исчерпывают всего многообразия учебной практики и тем более не являются шаблоном.

В любом деле, а в военном особенно, нельзя довольствоваться достигнутым, останавливаться на месте. Остановиться — значит отстать. А отсталых, как известно, бьют. Вот поэтому каждый сержант должен стремиться постоянно совершенствовать свои знания, свое методическое мастерство, приемы и способы обучения подчиненных, не допускать никаких послаблений и упрощений, настойчиво и старательно учить воинов тому, что необходимо на войне.

Дело чести каждого сержанта — командира отделения постоянно изучать и своевременно использовать передовой опыт обучения солдат с целью воспитания у них твердых боевых навыков, высоких морально-боевых качеств — отваги, решительности, непреклонной воли к победе, постоянной готовности

к преодолению любых преград для полного и успешного выполнения поставленной боевой задачи.

Обучение отделения действиям в обороне днем

В современных условиях успешное ведение оборонительных действий немислимо без инженерного оборудования местности. Окопы, траншеи, ходы сообщения позволяют меньшими силами вести успешную борьбу с численно превосходящими силами противника, избежать больших потерь в личном составе и боевой технике, сохранить физические и моральные силы людей. Инженерные оборонительные сооружения являются основным и надежным средством защиты личного состава и боевой техники от поражающих факторов атомного взрыва — ударной волны, светового излучения, проникающей радиации и радиоактивного заражения местности.

В ходе боевых действий солдатам придется выполнять инженерные работы: отрывать окопы, траншеи, ходы сообщения, щели, оборудовать ниши, блиндажи, убежища, укрытия для людей и боевой техники, непрерывно маскировать производимые работы и готовые инженерные сооружения. При современной большой подвижности и маневренности войск, а также при наличии на вооружении армий средств массового поражения личный состав обязан уметь выполнять инженерные работы в ограниченные сроки. Нужно помнить, что хорошо, правильно и быстро сделанные оборонительные сооружения сохраняют солдату в бою жизнь, защитят его от поражения атомным оружием и будут иметь решающее значение в успешном выполнении поставленной боевой задачи.

Поэтому начинать обучение подразделений действиям в оборонительном бою нужно именно с изучения приемов и правил отрывки, оборудования и маскировки окопов. Совершенствование знаний солдат по оборудованию окопов и траншей производится на протяжении всего учебного года в ходе тактических учений и на специальных занятиях по инженерной подготовке.

Отрывка, оборудование и маскировка окопа на отделение

Занятие по отрывке, оборудованию и маскировке окопа на отделение следует проводить перед отработкой темы «Стрелковое отделение в обороне» с таким расчетом, чтобы действиям в оборонительном бою отделение обучалось в окопах, открытых на занятиях по инженерной подготовке.

Обучение солдат отделения отрывке, оборудованию и маскировке окопа обычно проводится командиром отделения на занятиях в составе взвода. Командир взвода указывает командиру отделения место проведения занятия и порядок отработки учебных вопросов в составе взвода и по отделениям.

Когда занятие проводит командир отделения самостоятельно, он должен сам проделать всю работу по его подготовке и организации.

Рассмотрим подготовку и организацию командиром отделения занятий по теме «Отрывка, оборудование и маскировка окопа».

Например, ротным расписанием установлена цель занятия — обучить солдат выполнению работ в составе отделения по устройству, оборудованию и маскировке окопов, а также отработать следующие учебные вопросы:

1. Элементы и размеры окопа.

2. Ознакомление с оборудованием окопа бойницами, нишами, укрытиями для личного состава и вооружения; ознакомление с устройством и оборудованием траншей и ходов сообщения.

3. Выполнение работ по устройству окопа.

4. Маскировка окопа.

Как видно из порядка постановки учебных вопросов, часть из них носит познавательный характер (изучение элементов и размеров окопа, ознакомление с его оборудованием, устройством траншей и ходов сообщения), а другая часть, практическая, заключается в выполнении работ по устройству окопа и его маскировке. Исходя из этого и нужно подготовить и организовать занятие. Первую часть вопросов следует отрабатывать в инженерном городке или на образцово оборудованном в инженерном отношении учебном поле, вторую часть — на местности, где будет проводиться тактико-строевое занятие с отделением по теме «Стрелковое отделение в обороне». При этом большую часть времени следует отводить на обучение солдат практическому выполнению работ по отрывке и оборудованию окопа.

Готовясь к проведению первой части занятия, командиру отделения необходимо самому повторить, из каких элементов состоит окоп, каковы их размеры, а также какова последовательность окапывания, устройства и оборудования окопов, траншей и ходов сообщения в боевом отношении.

Для этого командир отделения, выходя в инженерный городок или на учебное поле, должен иметь с собой руководящую литературу по военно-инженерному делу. Здесь он подбирает место для занятия. Желательно, чтобы на нем были окопы для стрельбы лежа, с колена, обязательно окопы для стрельбы стоя на дне рва и участок траншеи (окоп) полного профиля с примкнутыми и выносными ячейками, полностью оборудованный в боевом отношении. Неплохо, если командир отделения подготовит себе карточку последовательности окапывания стрелковых подразделений. Эта карточка будет частью плана-конспекта занятия (рис. 1).





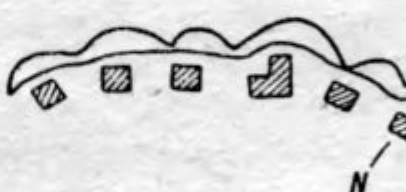
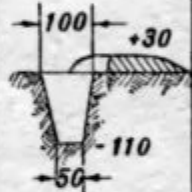
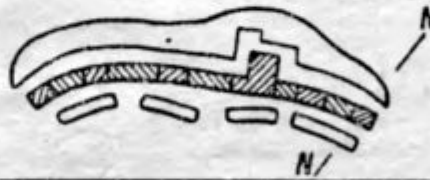
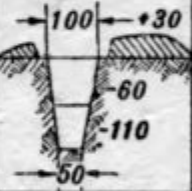
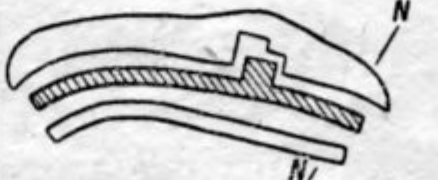
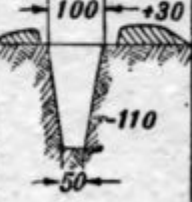
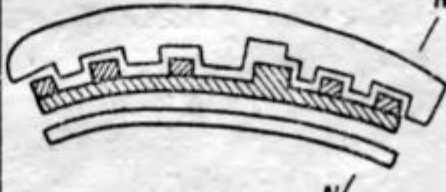

Название работ	Время на отрывку		Разрез по N-N
Окоп для стрельбы лежа	10-15 минут пехотной лопатой (малой)		
Окоп для стрельбы с колена	30 минут пехотной лопатой (малой)		
Окоп для стрельбы стоя	До 1 часа пехотной лопатой (малой)		
Окопы для стрельбы стоя, соединенные траншеями для переползания	4-5 часов саперной лопатой		
Участок траншеи на отделение для стрельбы стоя на дне рва	6-7 часов саперной лопатой		
Участок траншеи на отделение полного профиля с примкнутыми ячейками	8-10 часов саперной лопатой		

Рис. 1. Карточка последовательности окапывания стрелковых подразделений

Находясь около готовых окопов, командир отделения повторяет последовательность инженерных работ при окапывании стрелковых подразделений, называет потребное для этого время, вспоминает размеры элементов окопа и оборудование окопов в боевом отношении.

После этого командир отделения подбирает место для проведения второй части занятия — практической. По возможности оно должно находиться на незначительном удалении от места проведения первой части занятия, чтобы не тратить учебного времени на переход с одного места на другое, а также иметь условия для тактически правильного расположения оборонительной позиции отделения.

Возвратившись в расположение подразделения, командир отделения составляет план-конспект занятия и дает заявку старшине роты на средства материального обеспечения. Для проведения такого занятия потребуется пехотных и саперных лопат по одной на каждого солдата, 1–2 киркомотыги, 1–2 лома, один топор, трассировочный шнур, 12 разбивочных кольев и 40–45 колышков для разбивки окопа.

Полезно накануне занятия провести с солдатами беседу и показать важность соблюдения правильной последовательности работ по инженерному оборудованию позиции отделением в зависимости от тактической обстановки.

Выйдя с отделением на место для занятия, командир отделения объявляет тему, цель и учебные вопросы занятия.

Сначала командир отделения показывает развитие окопа под огнем противника. Для этого он переходит от окопа к окопу, показывает последовательность его развития, называет элементы окопа, их размеры и время на отрывку. Пехотной лопатой окоп для стрельбы лежа должен отрываться за 10–15 минут, для стрельбы с колена за 30 минут, для стрельбы стоя на дне рва за 1 час. При глубине снежного покрова 50–60 см он показывает одиночный окоп, отрытый частично в снегу, а частично в грунте (рис. 2); на отрывку такого окопа затрачивается 3,5–4 часа.

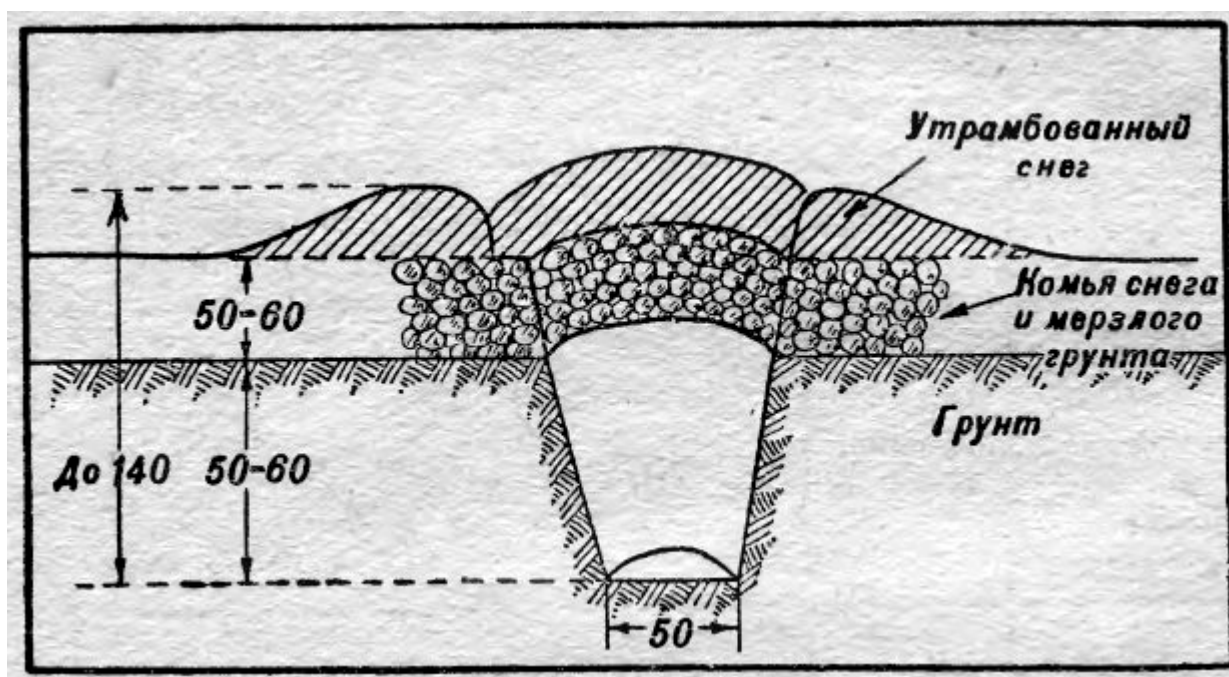


Рис. 2. Одиночный стрелковый окоп, отрытый частично в снегу, частично в грунте

Показав солдатам отрытые одиночные окопы, сержант указывает, что при заблаговременном занятии обороны окоп на отделение отрывается после трассировки сразу по всей длине. Затем он переводит отделение к готовому окопу на стрелковое отделение, показывает и называет его элементы (примкнутые и выносные ячейки, траншею, ход сообщения, блиндаж, перекрытый участок) и поясняет, что саперными лопатами стрелковое отделение отрывает окопы для стрельбы стоя, соединенные между собой траншеей для переползания (глубина 60 см), за 4–5 часов, траншеей для движения согнувшись (глубина 110 см) — за 6–7 часов; участок траншеи на отделение полного профиля с примкнутыми ячейками отделение отрывает за 8–10 часов.

Командир отделения поясняет, что эта норма времени рассчитана на работу в грунтах средней твердости. В твердых или размокших грунтах (например, глине), в большую жару или сильный мороз время на отрывку инженерных сооружений увеличивается в два раза. Медленнее выполняются инженерные работы и в тех случаях, когда подразделения окапываются при ведении боя в непосредственном соприкосновении с противником и под его огнем, а также при большой усталости личного состава от предыдущих боев.

Сержант обращает внимание на способ разработки мерзлого грунта. Мерзлый грунт разрабатывают уступами. Сначала отрывают короткий участок на полную глубину, потом, последовательно подрезая киркой с боков и снизу слой толщиной 20–25 см, откалывают комья при помощи ломов и клиньев, используя их как рычаги. Зимой работы ведутся непрерывно, сменами, чтобы не промерзал вскрытый талый грунт.

Далее командир отделения показывает приспособления для ведения стоя и для выхода из траншеи (ступени для ведения залпового огня, уступы, горизонтальные жерди, скамьи, бойницы, ниши различных типов для боеприпасов) и простейшие укрытия (нишу для укрытия одного солдата, перекрытый участок траншеи, блиндаж). Одновременно с показом обучаемым сообщается назначение всех этих элементов, их размеры и время, потребное для их изготовления.

В заключение этой части занятия командир отделения должен рассказать о значении в обороне траншей и ходов сообщения, которые представляют собой по сути дела непрерывно продолжающийся окоп. Такой окоп на всем своем протяжении является огневой позицией для автоматчиков, пулеметчиков и гранатометчиков, хорошим укрытием путем сообщения для маневра, связи и управления, надежным укрытием при воздушном нападении противника, артиллерийско-минометном огне и применении им атомного оружия. Так, по данным иностранной печати, при воздушном атомном взрыве траншеи и другие оборонительные сооружения в земле, удаленные на несколько сот метров от эпицентра взрыва, совершенно не повреждаются. Потери же в личном составе, находящемся в этих сооружениях, снижаются в 2,5 раза по сравнению с потерями в личном составе, расположенном на необорудованной позиции.

Необходимо, чтобы первая часть занятия занимала не более одного часа учебного времени.

Перед началом второй части занятия — практической отрывки окопа — командир отделения напоминает обучаемым основные правила пользования шанцевым инструментом, при этом он должен сказать, что лопатой не следует рубить камни, использовать ее в качестве рычага для вытаскивания камней (для этого есть лом и киркомотыга) или рубить толстые корни (для этого есть топор). Топором же нельзя разрыхлять твердый или мерзлый грунт, рубить проволоку. Каждый инструмент следует использовать только по назначению, содержать его в исправности, остро отточенным и заправленным.

Занятия по отрывке окопа на отделение в любом случае следует проводить на фоне тактической обстановки даже и тогда, когда работы производятся при заблаговременном занятии обороны.

Рассмотрим пример проведения занятия в зимних условиях.

Командир отделения вывел подчиненных на северные скаты высоты «Овражная» и ввел их в тактическую обстановку (рис. 3).

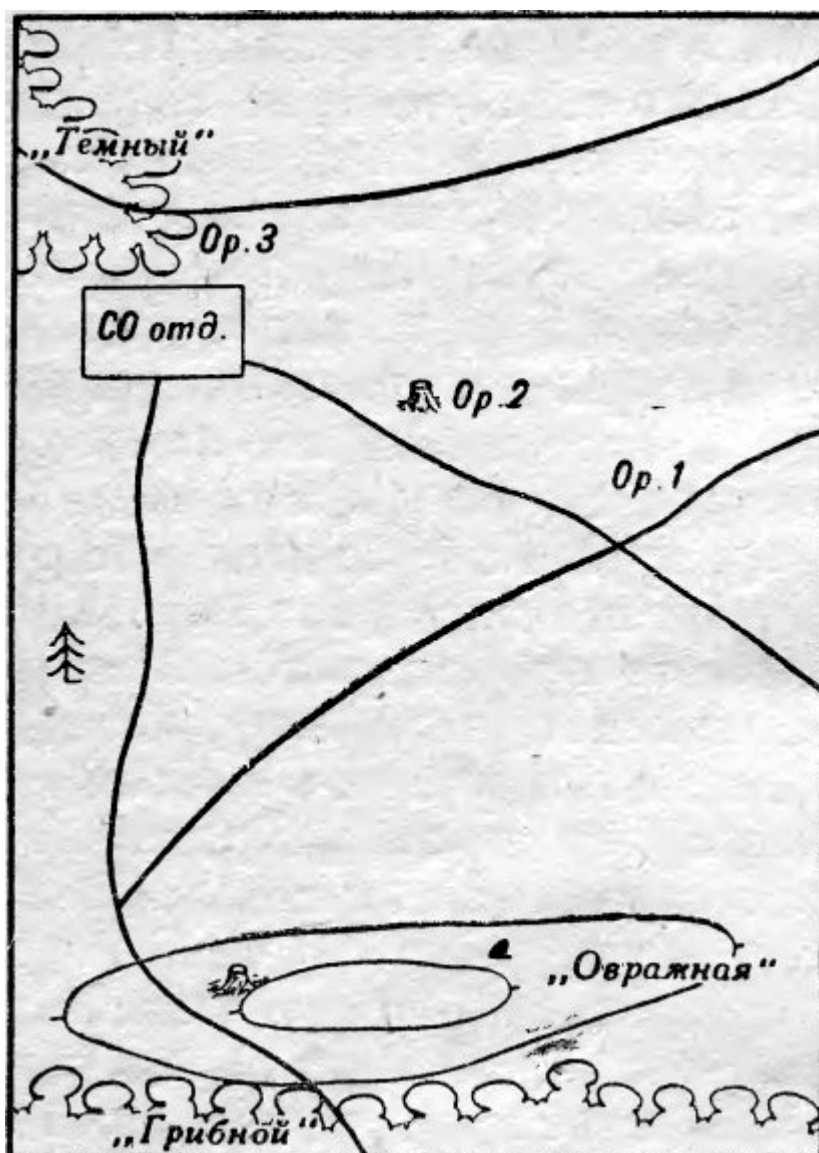


Рис. 3. Примерная схема обстановки к занятию по отрывке, оборудованию и маскировке стрелкового окопа на отделение

«Ориентиры: 1 — перекресток дорог, 2 — холм с пнем, 3 — юго-восточный угол леса.

В 3 км впереди на высоте «Груздевая» обороняются наши подразделения.

Нашему взводу приказано занять оборону на высоте «Овражная» с задачей не допустить прорыва противника в направлении высота «Овражная» — лес «Грибной».

Отделение обороняет позицию: справа — камень, слева — пень. Полоса огня: справа — камень, ориентир — 1; слева — пень, ориентир — 3.

Наблюдатель — рядовой Степин. Позиция в 5 м левее камня. Сектор наблюдения: справа — ориентир 1; слева — ориентир 3. О появлении танков, самолетов и химическом нападении противника докладывать мне голосом.

Ручному пулемету — основная огневая позиция здесь (показывает на местности), запасная — у пня. Основной сектор обстрела: справа — ориентир 1, слева — ориентир 3; дополнительный — ориентир 3, отдельное дерево.

Гранатометчику — оборудовать основную ячейку здесь (показывает на местности), запасную — там (показывает на местности). Быть в готовности к уничтожению танков противника в полосе огня отделения.

Автоматчику Королеву — оборудовать основную ячейку здесь (показывает на местности), запасную — там (показывает на местности). Быть в готовности уничтожить противника в полосе огня отделения (таким же образом он поставил задачи всем автоматчикам отделения).

Дежурные огневые средства — ручной пулемет, а также автоматчик Серебряков.

Готовность окопов для стрельбы стоя, соединенных между собой траншеей для переползания в снегу, — через 5 часов.

Сигналы: появление противника — голосом «Противник с фронта (с левого, правого фланга, с тыла)»; об опасности атомного нападения — голосом «Атомная тревога»; химического нападения противника — голосом «Газы».

Проверив, как солдаты поняли поставленные задачи, командир отделения на выбранном месте произвел разбивку окопа (рис. 4).

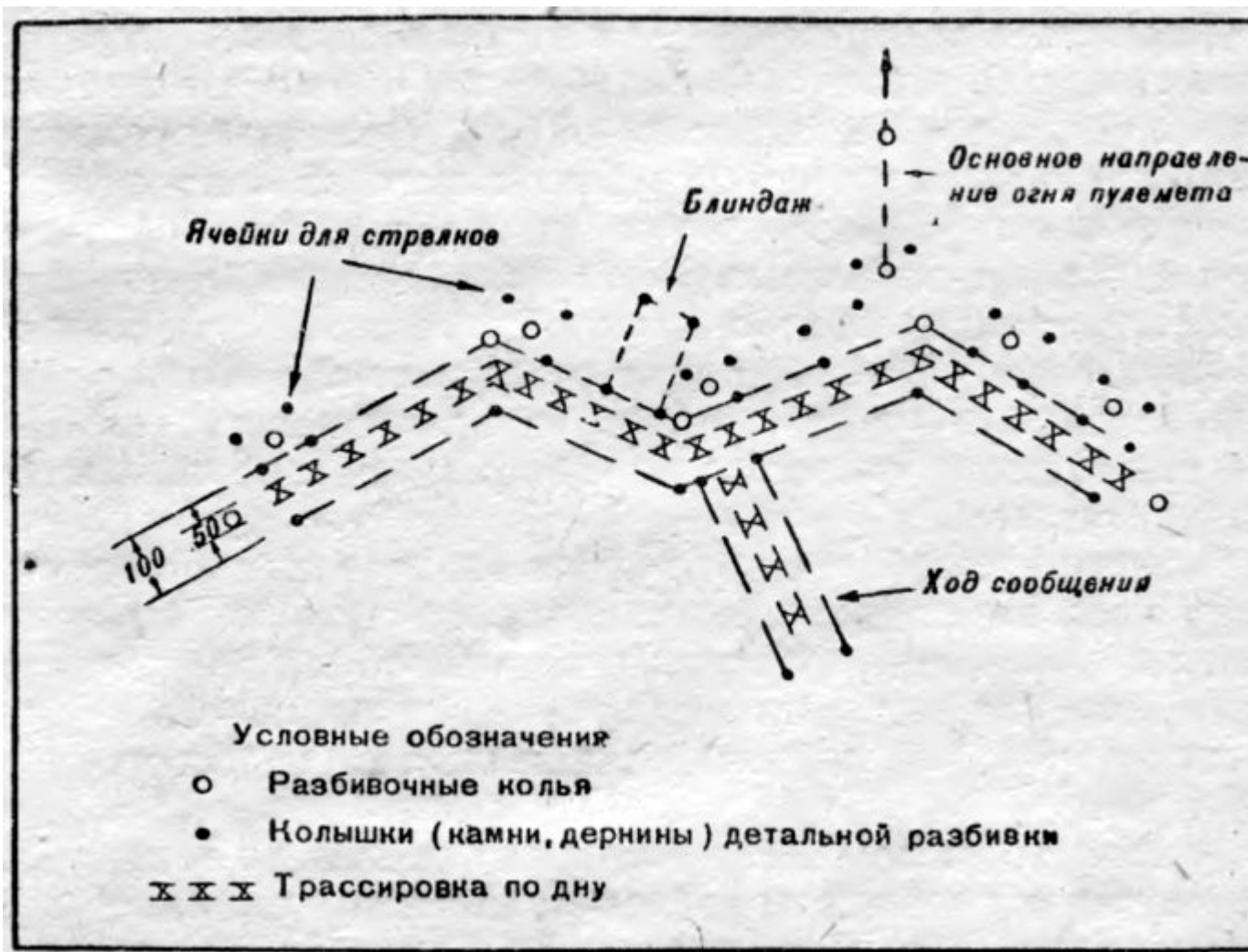


Рис. 4. Разбивка и трассировка окопа на отделение с примкнутыми ячейками

Для этого обозначается общее направление окопа и его начертание в плане. На всех углах окопа и в центре стрелковых ячеек и пулеметной площадки забивают колья длиной 1–1,5 м. Небольшими колышками обозначают ширину рва, углы ячеек, пулеметных площадок и блиндажа. Затем производится трассировка. Между колышками натягивается трассировочный шнур, вдоль которого солдаты делают неглубокие бороздки, обозначающие границы рва, ячеек, пулеметной площадки. Для того чтобы обеспечить правильный уклон крутостей (заложение), трассируют окоп, сообразуясь с шириной рва по его дну. Во время производства работ автоматы находятся в положении «за спину», ручной пулемет установлен на позиции в полной готовности к ведению огня.

По окончании разбивки и трассировки солдаты приступили к отрывке. Сначала они углубились в грунт в пределах внутренней трассировки, а затем срезали крутости окопа для создания правильного уклона крутостей. Окоп отрывается сразу по всей длине, сначала в местах, которые необходимы для ведения боя, а затем в стороны соседей. Если снежный покров менее 30–40 см, окоп роют в земле; если глубина его достигает 50–60 см, увеличивают высоту снегового бруствера или углубляют окоп за счет отрывки грунта; при глубине

снежного покрова 80 см и более — окоп отрывают полностью в снегу со снеговым бруствером, защитная толща которого должна составлять не менее 4 м.

С началом работ командир отделения переходил от одного солдата к другому, проверял правильность действий при окапывании, указывал на ошибки, показывал, как делать правильно.

Основные ошибки при отрывке окопа в снегу: солдаты берут снег перед сооружением; насыпи делают крутыми, выделяющимися на поверхности; откосы выемок делают отвесными; не выдерживают размеры элементов окопа; брустверы по своей защитной толще делают недостаточным (1–2 м).

В ходе работ командир отделения следил за тем, чтобы брустверы и тыльные траверсы у ячеек и площадки для пулемета создавались из снега, собираемого с тыльной стороны. Особое внимание он обращал на выдерживание размеров отрываемых окопов и их элементов.

Назначенного наблюдателя командир отделения периодически менял с таким расчетом, чтобы все солдаты отделения за время работы несли службу наблюдателя в обороне.

За 30–40 минут до конца занятия командир отделения приказал подчиненным замаскировать сделанные сооружения. Солдаты должны тщательно убрать с позиции мусор, засыпать снегом вытопанные места и следы. Брустверы и другие насыпи засыпаются свежим снегом.

За 10 минут до конца занятия сержант выстроил отделение, отвел его на 100–150 м в сторону «противника» и показал солдатам результаты маскировки проделанной работы.

После этого командир отделения произвел разбор занятия и определил степень достижения учебной цели, отметил старательность и правильные действия отдельных солдат при работе, а также допущенные недостатки, указав способы их устранения, и дал оценку работы каждого солдата.

Закончив разбор, командир отделения проверил наличие оружия, снаряжения и средств материального обеспечения.

Действия отделения в обороне днем

Подготовка занятия

Обучение отделения действиям в обороне днем может производиться двумя способами: на тактико-строевых занятиях отделения и взвода и на тактических учениях в составе подразделений. Тактические учения проводятся старшими начальниками, тактико-строевое занятие с отделением проводит командир отделения. Это наиболее распространенный способ обучения отделения действиям в обороне, так как он позволяет отрабатывать тактические приемы и действия солдат и отделения отдельно, по элементам, а потом тренировать их в слитном выполнении, что обеспечивает своевременное устранение выявившихся недочетов в действиях отдельных солдат и всего отделения в целом и дает возможность наиболее качественно отработать учебные вопросы.

Тактико-строевые занятия проводятся на заранее подготовленной в инженерном отношении позиции, оборудованной на занятиях по инженерной

подготовке, так как времени на полное оборудование позиции на тактическом занятии будет недостаточно.

Основная цель тактико-строевого занятия — обучить отделение слаженным действиям в обороне, а также совершенствовать навыки действий солдат в оборонительном бою.

Однако тактико-строевые занятия имеют и существенные недостатки: командир отделения, занятый обучением солдат, сам не учится; на них допускается больше условностей, чем на тактических учениях. Поэтому обучение отделения оборонительным действиям продолжается на тактических учениях, которые компенсируют недостатки тактико-строевых занятий.

Разберем подготовку, организацию и проведение тактико-строевого занятия по теме «Стрелковое отделение в обороне», на отработку которой отводится 2 часа.

а) Подготовка командира отделения

Решающую роль в качественной подготовке и поучительном проведении этого занятия играет его руководитель. Личная подготовка руководителя к занятию — важное и ответственное дело. Как и в какой последовательности должен готовиться руководитель, чтобы хорошо провести это занятие?

Еще до инструктажа, проводимого командиром взвода, командир отделения выписывает из ротного расписания занятий тему, учебные вопросы и цель занятия. Прежде всего он должен четко уяснить тему, учебную цель предстоящего занятия и глубоко изучить теоретические положения, относящиеся к данному вопросу.

Уяснив связь данной темы с предыдущими, командир отделения учитывает уровень знаний и навыков подчиненных и оценивает, какое значение будет иметь предстоящее занятие для последующей выучки и боевой слаженности подразделения. Затем он внимательно и вдумчиво изучает положения устава по оборонительному бою, наставлений и учебника.

Следует учитывать, что военное дело непрерывно развивается. Следовательно, очень важно, чтобы руководитель самостоятельно мог разобраться в содержании периодической литературы. Только обладая необходимыми знаниями, командир отделения сможет глубоко продумать и составить интересный замысел тактического занятия и выбрать правильный метод его проведения. Но теоретическая подготовка руководителя не исчерпывается изучением содержания темы. Следует ознакомиться с литературой по вопросам организации и методики проведения занятия по данной теме, рекомендованной командиром взвода. Нужно также учесть опыт старших товарищей, приобретенный на показательных или инструкторско-методических занятиях, проведенных командиром роты или командиром батальона.

Выполнив эту работу, командир отделения продумывает организацию и порядок проведения занятия: в какой последовательности изучать учебные вопросы; сколько потребуется времени на их отработку; какие поставить вопросы и кого спросить в начале занятия; какие возможны ошибки у

обучаемых и как их устранять в ходе занятия; какие приемы нужно показать и что объяснить; что сказать в заключение на разборе занятия.

Наметив примерный план проведения занятия в казарме, следует обязательно побывать накануне занятия на местности. Выбирая местность, командир отделения должен позаботиться, чтобы она позволяла наилучшим образом изучить тему. Для отработки темы «Отделение в обороне» нужен такой участок, который позволял бы обозначить атаку противника от исходного положения и в то же время давал бы возможность обороняющимся хорошо изучить службу наблюдения в обороне, организацию системы огня перед передним краем, огневое взаимодействие с приданными и поддерживающими средствами и соседями, поддержку контратаки своих сил из глубины обороны. Для «противника» на участке должно быть оборудовано удобное и выгодное исходное положение, скрытые подступы к переднему краю обороны; в то же время для обороняющейся стороны участок должен представлять определенные трудности в создании сплошной зоны огня перед передним краем и в организации взаимодействия с соседями. Характер местности должен ставить обучаемых в наиболее трудные условия, потому что только обучение с преодолением трудностей может дать наибольший эффект. Таким участком может быть одна из позиций, подготовленных на занятиях по инженерной подготовке на учебном поле, или участок стрельбища.

Выбрав участок для занятия, командир отделения на местности уточняет тактический замысел занятия, продумывает все детали проведения занятия, обозначения противника и уточняет план, составленный в казарме.

Занятия нужно проводить в обстановке, наиболее приближенной к боевой действительности. Такая обстановка вызывает у солдат интерес к занятиям, позволяет им проявлять разумную инициативу, смекалку и военную хитрость. Приближение занятия к условиям боевой действительности достигается проведением занятий на новой, незнакомой обучаемым местности с применением имитационных средств (холостых патронов, взрывпакетов, дымовых гранат), с устройством заграждений и препятствий, с обозначением активных действий сильного, технически оснащенного противника.

Очень важно продумать действия и порядок обозначения противника. От того, насколько хорошо будет решен этот вопрос, во многом будет зависеть успех занятия. Практически этого можно достигнуть различными способами: обозначением противника одними мишенями, отдельными солдатами с мишенями, наконец, действиями подразделений, отрабатывающих темы наступательного боя. Особенность в обозначении противника на занятии по обороне заключается в том, что все цели должны быть по возможности подвижными, а общее число их должно превышать состав отделения в два — три раза. Это будет наиболее реально и приближено к боевой действительности. Поэтому тактико-строевое занятие на тему «Стрелковое отделение в обороне» целесообразно организовывать в масштабе взвода. При такой организации для двух обороняющихся отделений можно силами третьего отделения создать 6–8 подвижных групп-отделений «противника», которые будут использоваться одновременно для обучения двух отделений. Силами одного отделения можно обозначить две разведывательные группы, два танка и пять атакующих групп

пехоты. При этом солдаты, которые сначала обозначают действия разведывательных групп, в последующем используются для обозначения атакующей пехоты противника. Каждую группу пехоты противника обозначает один солдат с двумя ростовыми мишенями, укрепленными на перекладине; каждый танк обозначается солдатом с переносным макетом танка (при наличии снежного покрова макет танка передвигается на лыжной установке). Появление целей сопровождается выстрелом холостым патроном и имитацией огня трещотками. Артиллерийский и минометный огонь обозначается взрывпакетами и флажками, атомный удар — ракетой.

Если занятие проводится в районе стрельбища, оборудованного электрифицированными подвижными и появляющимися мишенями, командир отделения должен заранее согласовать с начальником пункта управления мишенным полем сигналы показа целей. Обычно занятие в этом случае организуется также в масштабе взвода и управление мишенями осуществляется через командира взвода, который сообщает командиру отделения, когда, где и какие цели будут показываться. К этому времени командир отделения и привязывает свой план проведения занятия.

Если занятие проводится самостоятельно командиром отделения, он назначает для обозначения противника одного— двух солдат с мишенями и оружием и накануне занятия на местности тщательно инструктирует их: где, что и по какому сигналу они должны делать.

Вот как было организовано обозначение противника командиром отделения сержантом Чубаровым. Он решил для обозначения действий противника назначить двух старослужащих солдат. Накануне дня занятия он дал им на местности следующие указания: «Рядовой Лебедев, до начала занятия выставьте на северных скатах высоты «Груздевая» две грудные мишени — у камня и у воронки; они будут обозначать соседей (см. стр. 76). Затем расположитесь на высоте «Плоская» у отдельного дерева и обозначьте наблюдательный пункт противника (цель № 1). По моему сигналу— красный флажок вверх — произведите выстрел и обозначьте огонь пулемета трещоткой. Затем по сигналу — размахивание красным флажком в стороны — двигайтесь в направлении кустарника «Густой», обозначая разведывательную группу противника. Не доходя 100 м до позиции отделения, поверните назад и в кустарнике «Густой» установите пулемет (цель № 4). По сигналу — размахивание красным и белым флажками — обозначьте атакующую группу пехоты двумя ростовыми мишенями, укрепленными на щите (цель № 3), ворвитесь на позицию отделения у воронки и произведите выстрел холостым патроном. После этого отойдите к сараю и ворвитесь в траншею с этого фланга.

Рядовой Кустов, расположитесь на южной опушке «Дубрава». По сигналу — размахивание красным и белым флажками — передвигайте мишень танка в направлении высоты «Груздевая», обозначая на ходу пулеметный огонь трещоткой. Если в танк попадет граната, остановите его, затем передвиньте танк на вершину высоты «Груздевая» и по сигналу — красный флаг, поднятый вверх, — обозначьте атаку танка с тыла из кустарника «Желтый».

Я обозначаю начало артиллерийского налета взрывпакетом, атомный удар — красной ракетой и химическое нападение противника — дымовой гранатой».

Решая вопрос о материальном обеспечении занятия, надо продумать, что из материальных средств подготовить и как их наиболее рационально использовать. При этом нужно исходить из общепринятых норм, выработанных практикой. Огонь стрелкового оружия обозначается либо с помощью трещоток, либо стрельбой холостым патроном, либо тем и другим вместе. При этом обозначают огонь ручных и ротных пулеметов очередями в 3–4 выстрела, огонь автоматов — одиночными выстрелами. Артиллерийский и минометный огонь обозначается взрывпакетами. Для обозначения огня и его направления могут применяться и указки, окрашенные с одной стороны в красный, а с другой — в синий цвет. Треугольная указка (размер сторон 50 см) обозначает огонь автоматов, квадратная — пулеметов. Красная сторона указки обозначает, что огонь ведется по огневым точкам и живой силе пехоты, синяя — по танкам и артиллерии.

Всю предварительную работу по подготовке занятия командир отделения отражает в плане-конспекте.

Форма плана-конспекта может быть различной. Необходимо, чтобы в нем были отражены: тема, учебная цель, метод, время и место проведения занятия, расчет средств материального обеспечения, учебные вопросы, перечисленные в последовательности их отработки, расчет времени, схема местности, порядок обозначения противника и сигналы управления им.

План-конспект командира отделения для проведения занятия по теме «Стрелковое, отделение в обороне» может выглядеть, как показано в приложении.

После составления плана-конспекта командир отделения через помощника командира взвода дает заявку старшине роты на необходимое материальное обеспечение занятия и отдает распоряжение подчиненным о получении и доставке материальных средств в район занятия: кому, что, где, когда получить и нести.

б) Подготовка отделения к занятию

Командир отделения организывает самоподготовку солдат к предстоящему занятию. Лучше всего это делать в форме беседы в течение 15–20 минут. В беседе надо напомнить солдатам основные требования, указать, что взять с собой на занятие, и посоветовать, что прочитать по данному вопросу. Проведение беседы позволит в ходе занятия затратить меньше учебного времени на рассказ и объяснение и сосредоточить основное внимание обучаемых на практическом выполнении действий и на тренировке.

В начале беседы рекомендуется проверить, как солдаты усвоили свои обязанности в оборонительном бою, изученные на ранее проведенном занятии по теме «Действия солдата в составе отделения в обороне». Проверку можно проводить в форме постановки контрольных вопросов. После этого следует напомнить, что цель обороны — отразить наступление превосходящих сил противника, нанести ему значительные потери и удержать занимаемую позицию. Отделение достигает этой цели упорным удержанием своей позиции, отражением атак пехоты и танков противника огнем своего оружия и гранатами,

а если противнику удастся ворваться на позицию — уничтожением его огнем в упор, гранатами и в рукопашной схватке.

Необходимо подчеркнуть, что отделение не имеет права оставлять свою позицию без приказа командира взвода.

Солдат должен твердо знать, что стрелковое отделение удерживает позицию в обороне во взаимодействии с подразделениями и огневыми средствами других родов войск. На позиции отделения и вблизи нее могут располагаться огневые средства старших начальников (пулеметы, орудия, танки, огнеметы). Нужно разъяснить солдатам, что они должны помогать этим огневым средствам, а те в свою очередь окажут отделению большую помощь при отражении атак противника. Сержант должен указать, что вопросы взаимодействия с этими огневыми средствами будут практически отрабатываться отделением на совместных учениях.

Находясь в обороне, каждый солдат отделения должен знать имеющиеся сведения о противнике (где находится и что делает), свою задачу, когда он может вести огонь самостоятельно, а когда только по команде командира отделения, задачи своего отделения, задачи соседей (где они и направление ведения огня), место нахождения командиров (отделения, взвода, роты), место пункта боевого питания, медицинского пункта и скрытые пути к ним, а также установленные сигналы.

Отделение настойчиво продолжает работы по укреплению своей позиции до перехода противника в наступление. Кроме основной позиции, солдаты подготавливают для себя запасные, а также отрывают ложные. С одной огневой позиции долго стрелять нельзя: противник ее может засечь. Кроме того, основная позиция может быть разрушена огнем противника. Тогда огонь ведется с запасной позиции. Ложные позиции нужны для того, чтобы ввести противника в заблуждение относительно расположения настоящих позиций. Командир отделения обращает особое внимание солдат на то, что успешно вести бой с противником, особенно с его танками, можно только с хорошо оборудованных огневых позиций.

С огневых позиций должна хорошо просматриваться впереди лежащая местность и обеспечиваться ведение огня на предельные дальности. Чтобы выбрать наилучшее место для позиции, нужно лежа осмотреть впереди лежащую местность, обращая внимание на небольшие складки местности, высоты, низины, канавы, кусты, которые могут облегчить противнику скрытное приближение к позиции. Если перед позицией располагаются предметы, мешающие обзору и обстрелу (кустарник, высокая трава), нужно произвести расчистку обзора и обстрела.

Обороняющиеся должны хорошо изучить впереди лежащую местность для того, чтобы, ведя непрерывное наблюдение, вовремя заметить появление замаскированного противника. Сами обороняющиеся должны строго соблюдать маскировку: не подниматься высоко из траншеи, не перебегать вне укрытий в глубину и по фронту, не курить ночью, не разводить костров. Нарушение правил маскировки может привести к гибели солдата и к обнаружению противником места расположения позиции отделения.

Во время атомного удара противника все солдаты, захватив с собой оружие, немедленно укрываются в траншею. По сигналу «Атомная тревога» личный состав укрывается в блиндаже или в перекрытом участке траншеи, по сигналу «Газы» немедленно надевает противогазы и не снимает их до особого указания командира. При артиллерийском обстреле личный состав отделения, кроме наблюдателя, укрывается в блиндаже. По сигналу наблюдателя или по команде «Отделение — к бою» все немедленно занимают свои места на позиции. Занимая свое место, солдат не должен суетиться и спешить с открытием огня. Он должен помнить, что огонь из автомата наиболее эффективен по противнику, который задержался у наших заграждений и вынужден преодолевать их. Огонь следует вести расчетливо; в первую очередь нужно уничтожать расчеты пулеметов, офицеров, наблюдателей, расчеты орудий и тех солдат противника, которые вырвались вперед.

Сержант объяснил солдатам, что преимущества обороняющихся заключаются в хорошем знании местности, наличии надежных укрытий, лучших условий для ведения огня (с места, с упора, с подготовленной позиции), что увеличивает его меткость и действительность. Наступающие же вынуждены атаковать, двигаясь по открытой местности, вне укрытий, они ведут огонь, как правило, на ходу, поэтому огонь их не точный и не меткий и стало быть менее действительный. Однако у обороняющихся есть свои трудности — необходимость вести огонь по движущимся целям под сильным огнем противника, что нужно учитывать при ведении боя.

Можно рекомендовать солдатам уничтожать движущегося противника огнем с одной позиции. Это обуславливается тем, что противник быстро приближается и может не быть времени на смену позиций, а также и тем, что противнику на ходу трудно засечь огневые средства обороняющихся и огонь его не будет метким. Другое дело, если противник продвигается перебежками и большая часть его солдат ведет наблюдение и огонь из положения лежа. В этом случае огонь противника становится более действительным. Он может легко засечь огневые средства обороняющихся. Поэтому в таких случаях нужно менять позиции и обманывать противника, оставляя, например, на старой позиции головной убор.

В тех случаях, когда противник не атакует непосредственно позицию солдата, он должен помочь соседям огнем.

Если противник ворвался на позицию, отделение перегораживает траншею ежом или другим переносным препятствием, уничтожает противника гранатами, огнем в упор и в рукопашной схватке.

Особое внимание в беседе сержант Чубаров уделил борьбе с танками. Он разъяснил солдатам, что основную борьбу с танками ведут артиллерия и танки обороняющихся. Но если танк приближается к позиции отделения, его уничтожают огнем гранатомета. В случае если танк прорвется к позиции автоматчика, находящийся в траншее автоматчик выбирает удобный момент и бросает в танк противотанковую гранату. Если танк будет подбит, автоматчик огнем уничтожает его экипаж, который будет пытаться покинуть подбитую машину. Если же бросок был неудачным и танк продолжает движение вперед,

нужно укрыться на дне траншеи, а после того как танк через нее пройдет, подняться и бросить противотанковую гранату в кормовую часть танка.

В минуты затишья солдаты отделения дооборудуют или восстанавливают позицию, проводят частичную санитарную обработку лица и рук, дезактивацию оружия и позиции, заряжают магазины автоматов и пулеметов, приводят в порядок оружие, оказывают помощь раненым; часть солдат отделения отдыхает.

Командир отделения разъяснил, что оборонительный бой может длиться продолжительное время днем и ночью, затихая на время, а потом возобновляясь. Противник может предпринимать яростные атаки по нескольку раз подряд. Поэтому нужно воспитывать в себе выдержку, хладнокровие, мужество, закалять себя физически, так как в оборонительном бою физическая нагрузка так же высока, как и в наступательном.

Заканчивая беседу, сержант указал, что надо взять с собой на занятие и что прочитать из устава.

Проведение занятия

Командир отделения накануне занятия во время инструктажа получил от командира взвода указания о том, какие вопросы взвод будет решать при следовании в район занятия.

Отделение вышло в район занятия в составе взвода. При движении в район занятия отделение тренировалось в действиях по отражению внезапного нападения противника и по сигналу «Атомная тревога», в скрытном выдвигении, выборе и занятии выгодного для обороны рубежа.

Выйдя с отделением в район занятия, командир отделения выслал солдат для обозначения противника и повернул отделение в сторону, противоположную расположению противника. Затем он объявил тему и цель занятия, последовательность отработки учебных вопросов, разъяснил порядок обозначения огня и тактическое значение различных целей. После этого постановкой контрольных вопросов проверил знание солдатами уставных положений по оборонительному бою. Целесообразно задавать, например, такие вопросы: каковы обязанности солдата в обороне; как нужно действовать по сигналам «Атомная тревога», «Отбой атомной тревоги», при артиллерийско-минометном обстреле; как и когда проводить частичную санитарную обработку и дезактивацию оружия, снаряжения и окопа; как действовать при отражении групп разведчиков и атаки пехоты и танков противника; каковы обязанности воина в момент, когда пехота противника ворвется в траншею, и как он должен действовать, когда наши подразделения контратакуют из глубины.

При неточных ответах командир отделения давал дополнительные разъяснения. Он обращал внимание подчиненных на такую важную обязанность всех солдат отделения, как твердое знание своей боевой задачи, задач отделения, взвода и роты. При этом он подчеркнул, что знание боевой задачи подразделения позволяет воину действовать увереннее, а в случае выхода из строя командира отделения смело взять на себя командование отделением и продолжать выполнять поставленную задачу.

а) Занятие позиции и ее оборудование

Командир отделения произвел боевой расчет, назначил наблюдателя, расположил отделение к бою, ввел солдат в тактическую обстановку, объявил первый учебный вопрос и приступил к его отработке. Тактическая обстановка должна быть несложной и понятной всем солдатам, в том числе и молодым. В приводимом примере обстановка была следующей.

В ходе наступления наш взвод достиг рубежа южных скатов высоты «Груздевая» и встретил сильный огонь противника с южных скатов высоты «Плоская». Взвод получил задачу перейти к обороне. Нашему отделению приказано оборонять высоту «Груздевая», окопаться на ней и не допустить прорыва пехоты и танков противника в направлении Орловка.

Командир отделения умышленно не указал рубежа, на котором отделение должно организовать оборону и оборудовать позицию, чтобы солдаты сами определили его и приняли правильное решение. В данном случае они должны были выдвинуться на северные скаты высоты «Груздевая», потому что на южных скатах обороняться было невозможно вследствие ограниченности обзора и обстрела в сторону противника, особенно из положения лежа.

Обращаясь ко всем солдатам отделения, сержант задал вопрос: «Где отделению целесообразно оборудовать позицию?»

Ответ должен быть обоснован следующим образом: «Наиболее выгодно обороняться на северных скатах высоты «Груздевая», потому что оттуда открывается хороший обзор и обстрел впереди лежащей местности, отделение может поражать противника своим оружием на полную дальность его огня, впереди не будет мертвых непростреливаемых пространств».

Если кто-либо примет решение оборудовать позицию на гребне, то командир должен поправить его, причем не сам, а спросив других солдат.

Так обеспечивается активность с самого начала занятия. Командир добивается того, чтобы все поняли нецелесообразность оборудования позиции на гребне, так как гребень является ориентиром для противника. Гребень заранее пристреливается, на нем труднее маскироваться, особенно ночью, когда силуэты будут выделяться на фоне неба и солдаты станут хорошей мишенью для врага.

Затем командир отделения перешел к непосредственному занятию позиции. Этот вопрос можно отрабатывать двумя способами — выдвиганием отделения на позицию по ходу сообщения или по поверхности. На тактико-строевом занятии желательно отработать оба способа выдвигания, начав с выдвигания по поверхности. Для этого отделение в начале занятия выстраивается в стороне от хода сообщения. Для обеспечения активности занятия целесообразно приказать обучаемым осмотреть впереди лежащую местность и каждому самостоятельно наметить способы передвижения на позицию.

На приведенной схеме видно, что в нашем примере местность вблизи первоначального расположения отделения на 50–60 м была открытой, потом начинался кустарник, а за ним в 150 м находилась высота «Груздевая», далее в 500 м — окопы «противника», из которых он обстреливал обороняющиеся подразделения ружейно-пулеметным огнем и вел наблюдение за их действиями.

Через 1–2 минуты сержант потребовал от солдат доклада об избранных ими приемах выдвигания на позицию. Ответы были разноречивыми. Одни решили

начать движение перебежками, другие — сначала по-пластунски, затем по кустам пригнувшись, а с гребня высоты до позиции опять по-пластунски. Выслушав решения, командир отделения разъяснил достоинства и недостатки каждого из ответов. В заключение он указал, что в этой обстановке наиболее целесообразно выдвигаться сначала перебежками по одному или по два, затем по кустам двигаться всем отделением, пригнувшись, под прикрытием высоты, и далее по-пластунски.

После этого он начал практическую отработку указанных способов выдвижения на позицию.

При подобном методе обучения достигается вовлечение всех солдат отделения в активное решение поставленной задачи. У солдат развивается тактическое мышление, им прививаются самостоятельность в действиях и сознательное отношение к решению задач. Обдумывая, как лучше решить задачу, солдаты должны проявлять инициативу и находчивость— ценные боевые качества, которые командиру отделения нужно постоянно развивать и совершенствовать у каждого солдата.

Для практической отработки вопроса командир отделения подал команду «Отделение, в направлении на сухое дерево — к бою». Отделение развернулось в цепь. Затем командир приказал отделению выдвинуться на рубеж кустарника «Желтый» перебежками и скомандовал: «Отделение, перебежка справа и слева по одному, на сухое дерево, на линию кустарника «Желтый» — вперед». Сам командир отделения находился в это время сзади и внимательно наблюдал за выполнением команды.

Наиболее типичные ошибки при выполнении перебежек бывают следующие: вялые, неэнергичные перебежки, длинные перебежки, отставание в перебежках (неодновременность падения бегущего впереди и вскакивания очередного солдата, находящегося сзади), солдаты не отползают в сторону после приземления, не ведут огня до и после перебежки, не подготавливают для перебежки оружие (дозаряжание, постановка оружия на предохранитель и установка постоянного прицела), неправильно используют местные предметы.

При неправильных действиях сержант останавливал отделение, возвращал его в исходное положение, показывал выполнение перебежки и повторял действия сначала. При этом он менял порядок перебежек. Например, он подавал команду начать перебежку с середины и одного из флангов отделения, попутно объясняя солдатам, с какой целью это делается. Сержант напомнил солдатам, что за перебежками внимательно следит противник; он легко разгадает порядок передвижения, которое проводится по шаблону, и, определив его, сможет уверенно вести прицельный огонь по выдвигающимся солдатам подразделения. Поэтому нужно, учитывая обстановку и условия местности, каждый раз менять порядок перебежек.

Для наблюдения за движением солдат пригнувшись в цепи командир выдвинулся на гребень высоты и подал команду «Отделение, на сухое дерево, бегом — вперед».

При этом он следил за соблюдением интервалов между солдатами в цепи, за соблюдением правил переноски оружия. Заметив ошибки, сержант возвращал отделение на рубеж кустов и повторял действия.

При отработке движения пригнувшись солдаты часто допускают следующие характерные ошибки: недостаточно пригибаются к земле и тем самым демаскируют цепь, не выдерживают интервалы, неправильно переносят оружие, не одновременно залегают по достижении гребня высоты.

В дальнейшем отделение выдвигалось на позицию переползанием (попластунски, на боку, на получетвереньках). Для переползания командир подал команду «Отделение, на такой-то предмет, на такой-то рубеж, ползком, справа (слева или справа и слева) по одному (по два) — вперед».

При появлении солдат на высоте обозначенный противник обстреливал их.

В процессе отработки переползания следует обращать внимание на выдерживание направления движения, соблюдение интервалов в цепи, четкость выполнения различных способов переползания.

Затем выдвигание отделения на позицию было повторено в слитном исполнении с применением всех приемов.

Выдвижение по ходу сообщения проводилось в колонне по одному пригнувшись (если ход сообщения неглубокий). При этом сержант обращал внимание на скрытность действий.

Характерными ошибками обучаемых при выполнении этих действий являются шум, разговоры, недостаточное пригибание, суэта при движении по ходу сообщения.

Когда все солдаты заняли свои места на позиции, командир отделения поставил задачу наблюдателю, указал ему ориентиры, сведения о противнике, место наблюдения и порядок его оборудования, назначил сектор наблюдения, указал, за чем наблюдать, на что обращать особое внимание, указал порядок доклада о замеченном.

Заняв свое место в середине позиции с таким расчетом, чтобы все слышали его голос, командир отделения поставил боевую задачу в следующем порядке:

«Ориентиры: 1—кустарник «Густой», 2 — юго-восточный угол роши «Дубрава», 3 — мельница.

Перед нами в 500 м обороняется противник. Передний край его обороны проходит по южному скату высоты «Плоская» (показывает на местности по местным предметам). По данным разведки, противник готовит наступление.

Наш взвод обороняет позицию — полигонная вышка, западные скаты высоты «Груздевая». Позиция отделения — от камня до большой воронки от авиабомбы.

Полоса огня: справа — камень, ориентир 2; слева — воронка, ориентир 3. Сосредоточенный огонь подготовить в 200 м севернее ориентира 1 по южному склону высоты «Плоская».

Огневые позиции для пулемета и автоматчиков дооборудовать через 15 минут.

Справа обороняется первое отделение, слева — третье отделение нашего взвода; южнее камня располагается безоткатное орудие. Его сектор обстрела: справа — отдельное дерево на высоте «Плоская», слева — мельница. У воронки располагается ротный пулемет. Его сектор обстрела: справа — ориентир 2, слева — ориентир 3.

Ручному пулемету — основная огневая позиция здесь (указывает на местности), запасные площадки — у камня и в ходе сообщения у блиндажа. Основной сектор обстрела: справа — отдельное дерево на высоте «Плоская», слева — ориентир 3. Дополнительные секторы обстрела: вправо — ориентир 2, отдельное дерево; в тыл — сарай, кустарник «Желтый».

Гранатометчику Сидорову — оборудовать позицию здесь (показывает место). Быть готовым уничтожать танки противника в полосе огня отделения. Особое внимание обращать на направления — ориентир 3 и южная опушка рощи «Дубрава». Запасные позиции оборудовать (указывает места).

Автоматчику Колокольцеву — оборудовать позицию здесь (показывает место). Быть готовым уничтожать противника в полосе огня отделения. Особое внимание обращать на направления ориентиров 1 и 2. Запасная позиция — у камня (таким же образом он поставил задачи каждому солдату).

Пулеметчик ручного пулемета и автоматчик Колокольцев — дежурные у огневых средств, быть в готовности уничтожать мелкие разведывательные группы противника. Огонь открывать самостоятельно с появлением противника на южной опушке рощи «Дубрава».

Ротный пункт боепитания — на северной окраине Орловка, батальонный медицинский пункт — в лесу, в 2 км южнее Орловка. Сигналы: сосредоточенный огонь — длинные свистки, прекратить огонь — короткие свистки, сигнал оповещения об опасности атомного и химического нападения — голосом «Газы» и частые удары в гильзу».

Далее командир на выдержку проверил нескольких солдат в знании и понимании боевой задачи: «Рядовой Сидоров, какова задача отделения и взвода? Рядовой Колокольцев, в каком направлении вы должны вести огонь?» После этого командир отделения приказал всем приступить к дооборудованию своих окопов и подготовить оружие и боеприпасы к действию. Пока солдаты дооборудовали окопы, сержант проверял ход работ, подготовленность оружия к ведению огня, размещение боеприпасов в окопе (на берме и в нише), готовность средств индивидуальной противохимической защиты.

Обнаруженные недостатки командир отделения приказывал устранять в его присутствии, а затем произвел частный разбор по изученному учебному вопросу и перешел к следующему.

б) Действия при появлении мелких групп и одиночных солдат противника

Командир отделения объяснил солдатам, что мелкие группы противника (его разведка и саперы) уничтожаются огнем дежурных огневых средств с запасных позиций. Это делается для того, чтобы до начала атаки противник не смог раскрыть системы огня обороняющихся.

Сержант напомнил расчетам дежурных огневых средств их обязанности, затем подал команду «Отделение — в укрытие». Одновременно он подал команду на движение солдата, обозначающего разведку противника. Наблюдатель обнаружил «противника» и доложил командиру о замеченном: «Ориентир 1, дальше 300, группа противника». После этого сержант подал сигнал в блиндаж «Отделение — к бою». По этому сигналу солдаты должны быстро и скрытно занять свои места в траншее и готовиться к отражению

«противника» огнем. Дежурные огневые средства в это время располагались на запасных позициях. Все солдаты отыскивали разведчиков противника на местности, определяли расстояние до них и устанавливали прицел на оружии. Командир отделения следил за действиями наблюдателя и расчетов дежурных огневых средств. Они должны своевременно обнаружить движение «противника» и самостоятельно открыть огонь. В случае если «противник» не будет обнаружен, сержант дает сигнал произвести выстрел и приказывает обороняющимся усилить наблюдение, но не подсказывает, где расположен «противник».

По мере приближения разведки «противника» в бой вступали все автоматчики отделения.

Когда разведчик «противника» подошел к заграждениям, командир отделения дал вводную о том, что разведка противника уничтожена.

Солдат, обозначивший разведку «противника», скрытно отошел назад, установил на южной опушке кустов «Густые» пулемет — цель № 4 — и отошел далее на южную опушку роци «Дубрава», где взял две ростовые мишени и находился в готовности обозначить цель № 2 — группу атакующей пехоты противника.

Наиболее типичными ошибками при отработке этого вопроса являются: несвоевременное обнаружение разведчиков «противника», неправильный доклад о замеченном или отсутствие доклада о действиях «противника», преждевременное открытие огня, стрельба с основных позиций.

При разборе этого учебного вопроса командир отделения разъяснил, что иногда выгодно не уничтожить разведчиков противника, а захватить их в плен. Это возможно в том случае, когда они действуют небольшой группой в несколько человек, а перед нашим передним краем нет минных полей. Прodelывания прохода в наших минных полях допускать нельзя, поэтому при наличии минного поля разведчики и саперы противника должны быть уничтожены огнем дежурных огневых средств или огнем всего отделения.

в) Действия при артиллерийском и минометном обстреле, налете авиации противника, атомном и химическом нападении

Действия при атомном нападении можно отрабатывать в различной обстановке: когда нападение совершено внезапно или когда подразделения оповещены об опасности атомного нападения и в момент атомного удара находятся в укрытиях. На занятии лучше отработать действия, выполняемые в обоих случаях.

Убедившись в готовности отделения к обороне, командир вышел из траншеи, встал на ее бруствер и подал команду «Атомная тревога». По этой команде все солдаты отделения, кроме наблюдателя и дежурного пулеметчика (автоматчика), должны уйти в укрытие (перекрытый участок траншеи или блиндаж), вход в которое закрывает щитом или дверью последний входящий солдат.

Действия отделения были правильными и сноровистыми, поэтому сержант, выждав 1–2 минуты, подал команду «Отбой атомной тревоги». Солдаты немедленно заняли свои места на позиции, после этого сержант подал команду

«Газы». Командир отделения первым надел противогаз. Спустившись в траншею и проверив правильность выполнения команды, сержант подал команду «Отбой» и спросил солдат, почему надевались противогазы. Обучаемые должны были ответить, что противогазы надевались для защиты лица, глаз и органов дыхания от попадания радиоактивной пыли, выпадающей из облака, образовавшегося при атомном взрыве. Солдатам нужно разъяснить, что в боевой обстановке находиться в противогазе придется значительно дольше. Кроме того, местность и окопы будут заражены, поэтому нужно быть особенно осторожным и по возможности не прикасаться к земле, чтобы избежать поражения радиоактивными веществами.

Для тренировки в действиях при внезапном атомном ударе следует подать команду «Атомный взрыв» или условный сигнал ракетой, указав эпицентр взрыва, после чего следить за действиями обучаемых. Все солдаты, в том числе наблюдатель и дежурный пулеметчик (автоматчик), должны немедленно, взяв оружие с бруствера, лечь на дно траншеи лицом вниз, спрятав руки под туловище, а через 3–5 секунд (после прохождения ударной волны и прекращения светового излучения) вновь занять свое место на позиции, надев противогазы.

Характерными ошибками в действиях солдат при атомном нападении противника могут быть: медлительность действий, оставление оружия на бруствере, преждевременное надевание противогазов и накидок, наблюдение за взрывом.

Для тренировки в действиях при внезапном артиллерийско-минометном обстреле сержант обозначил взрывпакетом артиллерийско-минометный огонь противника по высоте «Груздевая». Все солдаты, кроме наблюдателя и командира отделения, укрылись в блиндаже. Сержант несколько раз повторил уход в убежище и занятие позиции, тренируя обучаемых и добиваясь четкости и быстроты действий.

Устранив недостатки и ошибки в действиях солдат повторением приемов, командир построил отделение вне траншеи (рядом с ней) и произвел разбор. Он указал, что быстрые и четкие действия солдат по сигналам «Атомная тревога», «Химическая тревога», при внезапном атомном нападении и артиллерийско-минометном обстреле помогают избежать неоправданных потерь. Сержант подчеркнул, что особая быстрота действий требуется при атомном и химическом нападении — здесь промедление может привести к гибели замешкавшегося. Сержант объясняет, что вслед за атомным ударом и артиллерийской подготовкой противник перейдет в наступление, поэтому своевременное занятие позиций имеет исключительно важное значение для отражения атаки врага.

г) Отражение атаки танков и пехоты противника

Отражение атаки танков и пехоты противника — основной вопрос изучаемой темы, отработка которого может проводиться в следующем порядке. Командир отделения напоминает солдатам, что отражение атаки танков и пехоты противника производится организованным огнем всех средств обороняющихся. По противнику, изготовившемуся для наступления, наносятся удары атомным

оружием, авиацией, огнем артиллерии. Когда противник перейдет в наступление, по его боевым порядкам открывают заградительный огонь артиллерия и минометы, ведут огонь прямой наводкой танки, орудия и самоходно-артиллерийские установки. С подходом противника на дальность действительного огня стрелкового оружия включаются в бой стрелковые подразделения. Их главная задача — отсечь пехоту противника от танков и метким огнем уничтожить атакующего противника.

Отработка учебного вопроса начинается с подачи командиром отделения команды «К бою», а после ее выполнения — сигнала «Атомная тревога» или сигнала об артиллерийско-минометном обстреле. После того как отделение укроется в блиндаже, командир сигналом вызывает движение в атаку танка и пехоты «противника». Наблюдатель подает сигнал в блиндаж и продолжает внимательно следить за полем боя. Солдаты занимают свои места на позиции. Командир отделения, наблюдая за действиями противника, спрашивает одного — двух солдат, когда нужно открыть огонь по атакующему противнику. Он добивается, чтобы солдаты поняли, как наиболее целесообразно использовать оружие отделения при отражении атаки противника.

Солдаты должны рассуждать примерно так: «Ручной пулемет имеет наибольшую дальность действительного огня, поэтому раньше всего нужно открыть огонь из ручного пулемета. С приближением противника постепенно нарастает плотность и интенсивность огня, огонь ведут все солдаты отделения. По мере приближения противника к нашему переднему краю усиливается темп стрельбы отделения».

В нашем примере действия развивались следующим образом.

Когда пехота «противника» приблизилась на 400 м, командир отделения подал команду пулеметчику «Ручному пулемету, по атакующей пехоте, четыре, в пояс — огонь». После проверки выполнения команды пулеметчиками он подал команду автоматчикам «По атакующей пехоте, четыре, в пояс, справа по одному — огонь». Подав команду, сержант подходил поочередно к каждому солдату и следил за правильностью установки придела, прикладки, перезарядания, прицеливания и спуска курка, за скоростью ведения огня. Заметив неправильные действия хотя бы у одного солдата, командир отделения подавал команду «Стой», указывал на ошибки в действиях и затем повторял команду на открытие огня. При этом в действиях обучаемых могут быть следующие ошибки: солдаты неправильно устанавливают прицел, торопятся при стрельбе, не прицеливаются в мишени, высовываются из траншеи, не используют упора при ведении огня. Нужно объяснить солдатам, что при стрельбе не следует спешить; нужно тщательно прицеливаться, чтобы поразить противника наверняка. Спешка в стрельбе по движущемуся противнику на большой дальности ведет к резкому снижению действительности огня. По мере приближения противника к позиции обороняющихся нужно увеличивать скорость стрельбы с целью усиления огневого воздействия на наступающих. Однако увеличение скорости стрельбы не должно вести к снижению эффективности огня, так как чем ближе противник, тем легче его поразить.

После этого командир отделения тренировал обучаемых в ведении частого и залпового огня, а затем приказал вести огонь самостоятельно. При этом он следил, чтобы с приближением «противника» темп огня нарастал.

С подходом группы пехоты «противника» к ориентиру 1 командир отделения рассредоточил огонь отделения по двум целям — по пулемету «противника» (цель № 4) и по атакующей пехоте (цель № 3). Он объяснил солдатам, что при уничтожении противника огонь нужно сосредоточивать по главным целям, имеющим наиболее важное значение в данный момент боя. Пулемет «противника», ведущий прицельный огонь по позиции отделения, в это время был главной целью, мешавшей отделению выполнить поставленную задачу. Его и нужно было подавить в первую очередь, не ослабляя, однако, огня по атакующей пехоте, а затем сосредоточить весь огонь по пехоте «противника». Поэтому при разделении огня по нескольким целям темп огня необходимо усиливать.

При приближении танка «противника» (цель № 2) к позиции отделения командир отделения подал команды для ведения огня по танку и пехоте наступающих: «Гранатометчику Сидорову, по танку противника, — огонь». «Автоматчикам Колокольцеву и Новосельскому приготовить противотанковые гранаты. Автоматчикам и пулеметчикам, по атакующей пехоте, под цель, постоянный — огонь».

Сержант следит за действиями гранатометчика — заряданием гранатомета, установкой прицела, прицеливанием, своевременным открытием огня (за 150–130 м до подхода танка к позиции), перезаряданием и скоростью ведения огня.

С приближением танка на 20 м автоматчики Колокольцев и Новосельский самостоятельно метали в него противотанковые гранаты.

Если гранаты попали в мишень, танк останавливается перед позицией отделения и считается подбитым; если гранаты (болванки) не попали в мишень, танк движется дальше, переходит траншею и продолжает движение. При проходе танка через траншею находящиеся на его пути солдаты укрываются на ее дне, а после того, как танк прошел, вновь занимают свои места и метают противотанковые гранаты (болванки) в кормовую часть танка.

С приближением пехоты «противника» на 50–40 м командир отделения скомандовал: «По атакующему противнику, гранатами — огонь». Солдаты бросили по одной гранате (болванке), укрылись в траншее, через 2–3 секунды заняли свои места в ячейках и открыли частый огонь по пехоте «противника» самостоятельно.

Если в ходе обучения командир отделения заметит, что отдельные солдаты не добрасывают гранаты до «противника», он повторяет отражение атаки гранатами.

Закончив тренировку в метании гранат, сержант приказал всем собрать гранаты (болванки) и возвратиться на свои места.

Показав атаку танка с фронта, командир отделения приказал ему атаковать с тыла, затем вдоль траншеи (с правого или левого фланга позиции). Каждый раз для метания гранат по танку он назначал новых солдат.

Обучая солдат приемам борьбы с танками противника, командир должен объяснить, что, кроме противотанковых средств борьбы, имеющихся в

отделении, с танками противника ведут борьбу артиллерия, танки, самоходно-артиллерийские установки, действующие в боевых порядках обороняющихся подразделений.

Обучение отражению атаки пехоты и танков противника гранатами можно организовать и по-другому. Пехота противника обозначается появляющимися ростовыми мишенями на валиковой установке, управляемой из траншеи, в которой обороняется отделение. Мишень танка подтягивается к траншее с помощью троса длиной 50 м. Все мишени располагаются на удалении 50 м. По команде сержанта один солдат поднимает ростовые мишени, а затем он же приводит в движение макет (мишень) танка. В этом случае огонь гранатами ведется непосредственно по мишеням и командир отделения получает возможность судить о точности и меткости метания ручных гранат каждым солдатом отделения.

На разборе данного учебного вопроса сержант должен подчеркнуть, что отражение атаки танков и пехоты противника — самый ответственный этап оборонительного боя. Только слаженные действия отделения могут обеспечивать успех в уничтожении превосходящего по численности противника. Слаженность действий отделения должна заключаться в дружных и согласованных действиях всех солдат по уничтожению атакующего противника прицельным огнем и гранатой, во взаимной помощи солдат отделения друг другу и соседям.

д) Уничтожение противника, вклинившегося на позицию отделения. Действия при контратаке, проводимой по распоряжению старшего начальника

Командир отделения перед отработкой учебного вопроса напомнил обучаемым, что отделение уничтожает вклинившегося на позицию противника огнем, гранатами и в рукопашной схватке. Чтобы противник не использовал траншею для маневра, ее необходимо перегородить ежом либо другим переносным препятствием. Контратаку, проводимую по распоряжению старшего начальника, отделение поддерживает огнем всех своих средств.

Продолжая занятие, сержант расположил отделение, подал сигнал деля № 3 ворваться на позицию отделения и сообщил обучаемым обстановку: «Перед минным полем против позиции отделения противник залег. На левом фланге группа пехоты продвигается на западные скаты высоты «Груздевая», охватывая с фланга позицию, занимаемую отделением».

Командир отделения спросил старослужащего солдата Сидорова, как бы он поступил в данной обстановке. Солдат ответил, что он сосредоточил бы огонь пулемета и трех автоматчиков по прорвавшемуся противнику и приказал бы левофланговому солдату перегородить траншею ежом в 20 м западнее хода сообщения. Сержант одобрил решение солдата, но добавил, что в данной обстановке целесообразно после перекрытия траншеи ежом уничтожить прорвавшегося противника гранатами и огнем в упор, а затем переместить пулемет и двух — трех автоматчиков на запасные позиции в ходе сообщения, чтобы прикрыть левый фланг позиции отделения.

Как только цель № 2 остановилась, командир отделения перенес огонь ручного пулемета и огонь двух автоматчиков, расположенных на левом фланге

отделения, по ворвавшейся группе «противника» (цель № 3). В то же время он приказал солдату Новосельскому перегородить траншею ежом. Остальные солдаты вели огонь по цели № 2. Когда группа «противника» (цель № 3) пересекла траншею и продвинулась на западные скаты высоты «Груздевая», сержант приказал пулеметчику ручного пулемета выйти на запасную площадку в ходе сообщения, а автоматчикам прикрыть огнем перемещение пулемета. Затем под прикрытием огня пулемета переместились на запасные позиции в ходе сообщения два автоматчика, которые немедленно открыли огонь во фланг и тыл прорвавшейся группе «противника».

Добившись слаженных действий отделения, сержант объявил обучаемым вводную: «Наши подразделения контратакуют противника в направлении кустарник «Желтый», мельница. Рядовой Колокольцев, как вы поступите в подобной обстановке?» Солдат ответил, что в этих условиях отделение должно огнем поддержать контратаку наших подразделений и восстановить положение на позиции отделения. Сержант одобрил решение солдата.

Контратака наших подразделений из глубины обозначалась так. Рядовой Кустов после вклинения оставил цель № 2 неподвижной, переместился в кустарник «Желтый», взял там заранее подготовленную групповую мишень и по сигналу командира отделения обозначил контратаку. По команде командира отделения все огневые средства отделения сосредоточили огонь по целям № 2 и 3. Когда «противник» начал отход, сержант сосредоточил огонь всего отделения по отходящему «противнику» (цель № 2).

При повторении действий «противник» ворвался в траншею в другом месте, а командир отделения сменил солдат, перекрывших траншею и занимавших запасные огневые позиции.

При отработке этих действий встречаются следующие ошибки: неправильно выбирают момент перемещения на запасные позиции, перемещение не прикрывается огнем, обучаемые действуют медленно при перемещении на новые позиции и неумело перекрывают траншею переносным препятствием.

е) Частичная санитарная обработка личного состава и частичная специальная обработка оружия. Дегазация и дезактивация позиции

После восстановления положения на позиции после атомного удара «противника» командир отделения приказывает произвести частичную санитарную обработку людей, частичную специальную обработку оружия и дезактивацию позиции. С началом работ командир отделения следит за соблюдением последовательности их проведения, за правильностью действий солдат при частичной специальной обработке и дезактивации. В первую очередь проводится частичная санитарная обработка открытых частей тела (лица, рук), затем выполняется частичная специальная обработка оружия с помощью пакли, ветоши и жидкости из индивидуального пакета. После этого производится дезактивация позиции, для чего снимается слой зараженного грунта и удаляется из траншеи в специально отрытую яму или в другое место подветренной стороны. В заключение проводится дезактивация обмундирования и санитарная обработка лица и открытых частей тела. Таким образом, частичная санитарная обработка рук и лица проводится дважды —

перед началом работы по специальной обработке оружия и дезактивации позиции и после нее.

Наиболее характерными ошибками солдат при этом являются: несоблюдение последовательности работ, нарушение правил пользования индивидуальным противохимическим пакетом, выбрасывание зараженного грунта в наветренную сторону.

* * *

В ходе всего занятия командир отделения при обнаружении ошибок в действиях обучаемых прекращает тренировку, отмечает ошибки и повторяет выполнение приема. При необходимости производится показ действия. После отработки каждого учебного вопроса делается частный разбор, а затем обучение продолжается.

После того как каждый учебный вопрос будет отработан в отдельности, командир отделения при наличии времени повторяет все действия отделения в обороне в целом (слитно) в строгой последовательности их развития, характерной для настоящего боя.

В итоге тактико-строевого занятия командир отделения проводит общий разбор, где указывает положительные и отрицательные стороны в действиях солдат. При необходимости следует в разборе напомнить солдатам об особенностях действий отделения в обороне в условиях применения атомного и химического оружия. Нужно сделать вывод о качестве выполнения учебной цели занятия и объявить оценку каждому солдату. В разборе рекомендуется привести боевой пример из опыта Великой Отечественной войны по действиям отделения в обороне. Желательно взять пример из действий своей части.

На разборе приведенного нами примера занятия сержант Чубаров рассказал о героическом подвиге своих однополчан, совершенном в марте 1944 г.

Наши войска вели упорные бои по прорыву сильно укрепленных вражеских позиций на Перекопском перешейке. На одном из направлений противник подтянул свежие резервы и сильными контратаками пытался сорвать наше наступление. Наши подразделения на этом направлении перешли к обороне. Времени на организацию обороны было крайне мало. Взвод гвардии младшего лейтенанта Бережного быстро закрепился в захваченной у врага траншее.

Командир отделения гвардии сержант Седов четко и уверенно отдал боевой приказ на оборону. Оценивая местность, он сделал вывод о том, что противник для внезапной атаки может воспользоваться лощиной, поросшей кустарником, которая выводит к позиции отделения на левом фланге. По этой лощине он подготовил сосредоточенный огонь отделения и не ошибся. После сильного огневого налета артиллерии и авиации гитлеровцы перешли в контратаку. Густые цепи вражеских солдат в зеленых шинелях двигались именно по лощине. Гвардейцы встретили противника метким организованным огнем. Первая контратака была отражена.

Воспользовавшись передышкой, командир отделения приказал быстро восстановить разрушенную артиллерией позицию и пополнить боеприпасы. Через два часа фашисты вновь перешли в ожесточенную контратаку; на этот раз они атаковали отделение с левого фланга. Противнику удалось почти вплотную

приблизиться к позиции отделения. Но тут в фашистов полетели гранаты, и они вынуждены были отступить. Начала действовать авиация противника. Под прикрытием ураганного огня враг перешел в третью контратаку. Наши подразделения понесли серьезные потери, пулеметчики были убиты. В эту тяжелую минуту боя за пулемет лег гвардии младший лейтенант Бережной. Гитлеровцы начали обстреливать наши позиции термитными снарядами. Бережной вскоре был ранен осколком термитного снаряда и начал гореть. В это время фашисты вновь усилили натиск на нашу оборону. Отважный воин, преодолевая мучительную боль, продолжал вести уничтожающий огонь из пулемета по озверевшим фашистам, и третья контратака фашистов была отражена. Бережной потерял сознание и умер у пулемета.

За мужество и отвагу, за беспримерный героизм гвардии младшему лейтенанту Бережному было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза; отличившиеся в бою сержант Седов, рядовые Козырев, Милахин и Глущенко были награждены орденами.

Наши подразделения успешно отразили все контратаки врага и вскоре сами перешли в наступление.

Успех этого оборонительного боя был обеспечен не только благодаря героизму наших воинов, но также благодаря их мастерству, умелым и инициативным действиям солдат и сержантов, правильной организации обороны в короткие сроки.

Обучение отделения действиям в обороне ночью

Обучение отделения действиям в обороне ночью проводится на взводном, ротном, батальонном и войсковых тактических учениях. Методика обучения отделения на разных учениях может быть различной.

Разберем подготовку и проведение обучения отделения на взводном тактическом учении с обозначенным противником ночью. На этом учении основное внимание обращается на выработку у солдат навыков наблюдения в условиях ограниченной видимости при освещении местности искусственными источниками света и с помощью приборов ночного видения, навыков в подслушивании, в подготовке оружия, приспособлений и приборов для ночной стрельбы, в быстром отыскании целей по звукам и вспышкам выстрелов, в ведении огня по вспышкам, силуэтам целей и при освещении местности, в отражении атаки противника огнем в упор и гранатами. На других учениях основное внимание уделяется отработке вопросов взаимодействия с огневыми средствами старших начальников (пулеметами, артиллерией, танками, авиацией), а также совершенствованию навыков, полученных на ранее проведенных тактических учениях и занятиях. На учениях с боевой стрельбой, кроме того, отрабатывается целеуказание трассирующими пулями и по приборам ночного видения.

Выбор и подготовка района учения, а также обозначение противника осуществляются командиром взвода. Для обозначения противника обычно выделяется одно стрелковое отделение, которое по сигналам командира взвода последовательно обозначает: подготовку противника к наступлению (негромкие разговоры, команды, стук снаряжения, лязг затворов, выстрелы); бесшумные

действия разведывательной группы и саперов по проделыванию проходов в минном поле обороняющихся; атаку пехоты и танков противника с ведением огня и освещением местности. Для обозначения этих действий противника отделение обеспечивается 10 ростовыми мишенями с имитаторами выстрелов, 2 грудными мишенями с имитаторами инфракрасных прожекторов, 3–4 трещотками, 1–2 карманными фонарями, ракетницей, 2–3 осветительными ракетами, 5–6 холостыми патронами. Кроме того, это отделение подготавливает материал для двух костров, которые зажигаются с целью создания силуэтов и обучения ведению огня по силуэтам. Инструктаж солдат проводится на местности в светлое время накануне занятия.

Командир взвода не знакомит сержантов с планом проведения занятия и порядком обозначения противника. Он только объявляет, какие учебные вопросы должны быть отработаны на учении, что указано в ротном расписании. Сержанты обучаемых отделений сами продумывают методику отработки учебных вопросов на учении.

В содержание учения необходимо включить отработку следующих вопросов: организация ночного боя (проводится в светлое время) — отдача боевого приказа, подготовка оружия к ночной стрельбе, установка сигнальных средств перед заграждениями; уничтожение разведчиков и саперов противника; подслушивание и наблюдение за противником в различных условиях (в темноте и при освещении местности) ведение огня при освещении местности и с использованием ночного прицела; отражение атаки пехоты и танков противника; обнаружение наблюдением и подслушиванием подготовки противника к атаке; ведение огня по атакующему противнику по командам командира отделения и самостоятельно при освещении местности и в темноте; уничтожение противника гранатами и огнем в упор.

Вот как было проведено взводное тактическое учение, в котором участвовало отделение сержанта Липеровского.

Во время самоподготовки накануне учения сержант провел беседу с солдатами об особенностях ведения боевых действий в обороне ночью. Беседу он начал с проверки у солдат знаний, которые они получили на ранее проведенном занятии по теме «Действия солдата в составе отделения в обороне ночью». Сержант подчеркнул, что в современном ночном бою обе стороны будут широко применять осветительные средства, приборы ночного видения и другие современные средства наблюдения и разведки. Поэтому очень важно соблюдать ночью все правила световой и звуковой маскировки. Освещение местности нужно использовать для быстрого отыскания и уничтожения целей в боевых порядках наступающего противника. Если при кратковременном освещении солдат не успел произвести выстрел по обнаруженной цели, рекомендуется не изменять наводки и в следующий момент освещения, уточнив наводку, произвести выстрел и поразить противника. Командир отделения напомнил солдатам, что во время освещения нельзя смотреть на источник света, так как после этого возникает временное ослепление и в дальнейшем будет трудно обнаружить противника. Кроме того, нужно учесть, что подвижный источник света (ракета, снаряд, мина) изменяет видимые контуры предметов и создает подвижные тени, затрудняющие определение точного местонахождения

цели; сильно освещенные предметы кажутся ближе, слабо освещенные — дальше; предметы, имеющие более темную окраску, кажутся ближе, а светлую — дальше.

Далее сержант указал, что каждый солдат должен уметь выполнять обязанности ракетчика. Для этого полезно знать следующее: если выпускать ракеты с большими интервалами, то периодическое погружение целей в темноту приведет к значительной потере времени при ведении огня по ним, так как стреляющему каждый раз придется отыскивать цель. Это обороняющимся невыгодно, особенно во время атаки противника. Поэтому в напряженные моменты боя нужно создавать непрерывное освещение. Делается это так. Назначается осветительный пост в составе двух ракетчиков, которые выпускают ракеты с интервалами в 5–6 секунд. Такие промежутки обоснованы тем, что наиболее яркое освещение ракета дает в течение 4–5 секунд полета на нисходящей ветви траектории. Поэтому второй ракетчик производит выстрел ракетой в тот момент, когда ранее выпущенная ракета находится в наивысшей точке траектории. Первый ракетчик в это время перезаряжает сигнальный пистолет. Таким образом достигается непрерывность освещения ракетами. Ракеты нужно выпускать под углом 45–50 градусов; при этом обеспечивается наилучшее освещение местности.

Затем командир отделения напомнил обучаемым, на какие расстояния слышны ночью звуки и видны световые демаскирующие признаки. Он указал, что разведчиков и саперов противника уничтожают дежурные огневые средства с запасных огневых позиций, чтобы не раскрывать систему огня отделения до начала атаки противника.

После беседы командир отделения указал, что необходимо взять с собой на занятие: самосветящиеся насадки, ночные прицелы, ракетницу, пять ракет (четыре осветительных и одну сигнальную), две жестяные банки и шнур для сигнализации, холостые патроны (по два на каждого солдата). Сам сержант взял карманный фонарь и свисток.

На учебном поле сержант Липеровский за один час до наступления темноты получил боевую задачу от командира взвода. Он вывел отделение на позицию, внимательно изучил ориентиры, определил, какие из них будут хорошо заметны в темноте, уточнил места и секторы огня огневых средств старших начальников (ротного пулемета и безоткатного орудия), которые будут выдвинуты к позиции отделения на ночь, и учел это при организации огня отделения. Затем он отдал боевой приказ.

Проверив, как солдаты поняли свои боевые задачи, сержант объяснил значение средств имитации и мишенной обстановки. В частности, он сказал, что костер в расположении противника будет обозначать пожар, созданный нашим артиллерийским огнем для подсветки целей и корректирования огня. Группа из двух мишеней означает атакующее отделение, имитаторы вспышек выстрелов обозначают ружейно-пулеметный огонь противника.

Затем он приказал подчиненным подготовить оружие к ночной стрельбе. Солдаты забили белые березовые колышки (для ориентирования) впереди позиции и установили самосветящиеся насадки на прицельные приспособления оружия: на предохранитель мушки или гривку прицельной планки и мушку.

Командир отделения напомнил солдатам, что самосветящиеся фосфорные насадки нужно предварительно «зарядить» на дневном свете, для чего лучше всего подержать их фосфорный слой 5—10 минут под воздействием прямых солнечных лучей. Если день пасмурный, то время «зарядки» увеличивается до 20–30 минут. После зарядки насадки будут ярко светиться в темноте и облегчат ведение прицельного огня в быстром темпе. Солдатам было приказано положить насадки, надетые на оружие, на свет и держать их 20 минут на свету.

За это время командир отделения разъяснил солдатам, как нужно пользоваться ночным прицелом, и проверил знание ими правил ведения огня с помощью насадок.

Огонь по вспышкам выстрелов и силуэтам ведется в темноте с помощью самосветящихся насадок. Для этого вспышку ловят в середину светящегося кольца намушника и выпускают очередь из автомата. После выстрелов автоматчик ждет, не появится ли вспышка на том же месте. Приклад в это время не следует отрывать от плеча, чтобы сохранить вертикальную наводку.

Сержант Липеровский дал вводную о появлении противника и, подавая команды на открытие огня, тренировал солдат в выполнении описанного приема.

Закончив подготовку оружия к ночной стрельбе, командир отделения рассказал подчиненным о назначении сигнальных устройств (табельного сигнального патрона и подручных средств — жестянок со шнуром) и показал, как их можно установить на местности перед заграждениями. Практическая установка сигнального патрона и жестянок была произведена с наступлением темноты.

С наступлением сумерек и темноты сержант обратил внимание солдат на то, как изменяются цвет и очертания местных предметов и ориентиров, для того чтобы солдаты лучше запомнили местность и могли ориентироваться в темноте.

С наступлением темноты «противник» начал проявлять активность: по сигналам руководителя учения в различных местах учебного поля раздались звуки (приглушенный разговор, команды, шаги, лязг затворов), появились вспышки имитаторов выстрелов и начали действовать инфракрасные прожекторы.

Командир отделения приказал усилить наблюдение и следил за правильностью докладов наблюдателя о замеченном. Для того чтобы каждый солдат получил практику наблюдения и доклада, командир поочередно назначал наблюдателями всех солдат отделения. При таком обучении все солдаты вынуждены вести наблюдение и подслушивание, потому что каждый из них знает, что в любой момент он может быть спрошен командиром отделения и в должности наблюдателя обязан будет доложить о замеченном на поле боя. Когда обучаемый допускал ошибку в определении расстояния до цели или в последовательности доклада, сержант Липеровский поправлял его замечанием или путем опроса другого солдата.

Не рекомендуется подсказывать солдату или делать доклад за него. Это не способствует совершенствованию его навыка, а также расхолаживает обучаемого. Лучше дать возможность солдату самому исправить ошибку, тогда навык прививается прочно и удерживается надолго.

Очередной наблюдатель рядовой Колычев доложил, что он слышит неясный шум впереди и в 100 м правее позиции. Так как в этом месте сигнальных средств не устанавливалось, командир отделения приказал осветить местность одной ракетой. При свете ракеты все солдаты заметили двух ползущих к заграждениям разведчиков «противника». Командир отделения немедленно дал команду пулеметчику и наблюдателю с запасной позиции уничтожить разведку «противника». Через 2–3 минуты наблюдавший в ночной придел рядовой Ерошкин обнаружил работающий инфракрасный прожектор «противника», а в 300 м — две группы «противника», наступающие на позицию отделения. Он доложил об обнаруженном сержанту. Командир отделения принял решение уничтожить инфракрасный прожектор огнем оружия наблюдателя. В ответ на его огонь в цепи пехотных групп «противника» замелькали частые вспышки выстрелов. По команде командира отделения солдаты открыли огонь по этим вспышкам. Сержант Липеровский, переходя по траншее от солдата к солдату, следил за правильностью прикладки и прицеливания. На выдержку была проверена установка прицела у нескольких солдат. Прицельную планку при проверке командир освещал карманным фонарем. Заметив, что некоторые солдаты не поставили постоянный прицел, командир потребовал поставить его на ощупь.

Командир взвода дал сигнал показчикам зажечь костер. В расположении «противника» загорелись два костра, и на их фоне через некоторое время появились ростовые фигуры атакующей цепи «противника». Сержант напомнил подчиненным, что костры обозначают очаги пожаров, созданные нашей артиллерией для освещения боевых порядков «противника», а также служат ориентирами для ведения и корректирования огня обороняющимися. При появлении целей командир отделения подал команду на открытие огня по силуэтам атакующих, проектирующимся на фоне костров, и стал проверять быстроту и правильность изготовления и ведения прицельного огня по силуэтам. Затем сержант объяснил, что при освещении противника ракетами на близком расстоянии солдаты открывают огонь самостоятельно.

Когда атакующие приблизились к позиции на расстояние 200 м, командир взвода приказал осветить «противника» непрерывным светом трех ракет. Солдаты открыли частый огонь самостоятельно. Сержант требовал, чтобы солдаты во время освещения целей довели темп стрельбы до наивысшего и чтобы они не смотрели на светящиеся звездки ракет. Когда погасли ракеты, солдаты продолжали вести огонь по звукам и вспышкам выстрелов, используя самосветящиеся насадки.

С приближением группы «противника» на 35–30 м отделение по команде сержанта Липеровского забросало ее гранатами (болванками). Солдаты, обозначавшие противника, были остановлены руководителем в 50 м от позиции отделения. Перед позициями отделений были подняты с помощью тросов мишени для гранатометания. Командир отделения следил за тем, чтобы все гранаты добрасывались до цели.

Атака «противника» была отражена.

Затем по сигналу руководителя «противник» предпринял еще одну атаку, в результате которой часть его солдат ворвалась на позицию отделения.

Командир отделения приказал быстро перегородить траншею ежом и уничтожить «противника» огнем в упор и гранатами.

Руководитель учения дал вводную о том, что атака «противника» отбита, и закончил занятие.

На разборе учения с солдатами руководитель указал на сложность ночного боя и обратил особое внимание на важность наблюдения и подслушивания, постоянную готовность к открытию огня. В заключение он отметил, как отработаны учебные вопросы, а командиры отделений объявили оценки солдатам, указав недочеты и достижения каждого из них.

Обучение отделения действиям в обороне зимой

На всех учениях зимой отделение совершенствует полевую выучку и практические навыки во всех видах боя, в том числе и в оборонительном бою.

Командир взвода на инструктаже перед учением дает конкретные указания командиру отделения о подготовке к учению.

Эта подготовка заключается в следующем. Прежде всего необходимо продумать, какие учебные вопросы отработать на учениях с солдатами отделения, рассчитать время на их изучение, определить методику, определить, что необходимо взять с собой на учение, принять практические меры против обморожения людей, меры по содержанию в боевой готовности оружия на морозе, подготовиться к беседе с солдатами, составить план проведения занятия.

Перед выходом на тактическое учение командир отделения должен провести с подчиненными беседу. В беседе рекомендуется отметить, что зимой на боевые действия подразделений влияет холод и снежный покров. Это нужно учитывать при организации обороны: принять меры для устранения отрицательного влияния этих факторов на ведение боя подразделением и максимально использовать создаваемые ими трудности для поражения противника.

В беседе нужно подчеркнуть, что зима создает для наступающего противника множество трудностей. Снежный покров затрудняет движение по целине и заснеженным дорогам людей, автомашин, артиллерии и танков. Обороняющиеся должны использовать холод и снежные заносы для изматывания наступающих и ослабления их боеспособности. С этой целью нужно вынудить противника залечь на снегу на открытой местности и как можно дольше продержаться под огнем на морозе.

Но и обороняющимся солдатам нужно тщательно подготовиться для ведения боя зимой. Для того чтобы не обморозиться и не простудиться, нужно постоянно закалять свой организм систематическим умыванием и обтиранием до пояса холодной водой и снегом, особенно рук и лица. Перед выходом на мороз следует смазать кожу лица и рук специальным жиром, просушить и привести в порядок теплые вещи (перчатки, обувь и обмундирование), регулярно принимать горячую пищу.

Чтобы в бою не отказало оружие, за ним должен быть хороший уход. Надо напомнить солдатам, что перед стрельбой следует хорошо протереть канал ствола и спусковой механизм от излишней смазки, иначе она загустеет на морозе и оружие откажет. Нужно следить, чтобы в ствол не попадали снег и

грязь. При входе в теплое помещение оружие отпотеваает и может заржаветь; поэтому когда оно нагрелось, его нужно немедленно протереть и слегка смазать. Если соблюдать все эти указания, оружие будет в любой мороз готово к действию.

В заключение командир отделения проверяет исправность обуви и обмундирования у подчиненных, приказывает им починить порванное, заменить негодное, выдает теплые вещи (валенки, телогрейки, теплые брюки, подшлемники), белые маскировочные халаты, мазь для смазывания кожи и объясняет, как ею пользоваться, следит за просушиванием обуви, портянок и обмундирования солдатами отделения.

Здесь же он напоминает солдатам, чтобы они в ходе учения следили друг за другом с целью предупредить обморожение, а также периодически обогривались в укрытиях. Кроме того, командир отделения дает указания о том, что необходимо взять с собой на учение (две — три фанерные лопаты для перемещения и разгребания снега, один лом, одну киркомотыгу, один стальной клин, одну кувалду, большие саперные лопаты и белые маскировочные халаты на каждого).

Методика отработки учебных вопросов, касающихся особенностей обороны зимой, может быть самой различной. Зимой отделению не раз придется заниматься этими вопросами на учениях, поэтому командир отделения должен применять различные методические приемы. Во всех случаях сержант должен разъяснить обучаемым, для какой цели проводится то или иное действие, как оно облегчает выполнение поставленной задачи, чтобы действия солдат носили сознательный, осмысленный характер. Разъяснения можно давать и по ходу учения в процессе практической отработки учебных вопросов; но лучше сделать это перед началом отработки учебного вопроса, если есть время.

В ходе тактического учения отделение может получить задачу на оборону в непосредственном соприкосновении с противником или в тылу своих войск. В зависимости от этих условий меняется и методика отработки таких учебных вопросов, как выбор и оборудование позиции.

Получив задачу на оборону в тылу своих войск, командир отделения может сначала объяснить обучаемым, как лучше выбрать позицию и в какой последовательности ее оборудовать. При этом он должен обратить особое внимание на то, что снежный покров сглаживает неровности рельефа, вследствие чего уменьшается количество мертвых пространств и улучшаются условия наблюдения. Нужно обратить внимание обучаемых на то, что замерзшие водные преграды теряют свое значение как препятствия для пехоты, артиллерии, автотранспорта, а при большой толщине льда — и для танков.

Зимой становятся естественными препятствиями те места, где скапливается много снега: опушки леса, кустарник, лощины, овраги, берега рек и озер, канавы и т. д. Такие места трудно преодолеть пехоте без лыж, бронетранспортерам, артиллерии и даже танкам. Поэтому позицию зимой выгоднее всего занимать за естественными препятствиями — оврагами, реками, болотами, лощинами.

После объяснения командир отделения приказывает каждому из обучаемых выбрать себе место для стрельбы на указанной позиции, обращая внимание при этом на возможность ведения огня на полную дальность огня оружия и на то,

чтобы можно было держать под огнем все участки местности, являющиеся препятствиями для противника.

В условиях непосредственного соприкосновения с противником предварительные объяснения давать некогда. Командир отделения сам уточняет место позиции, указанное командиром взвода, и приказывает солдатам занять места и приступить к оборудованию позиции. Сначала оборудуются одиночные окопы в снегу, затем вскрывается мерзлый слой грунта и окопы углубляются для стрельбы стоя. После этого окопы соединяются между собой траншеей. Командир отделения назначает каждому из солдат для отрывки участок траншеи и следит за ходом работ, показывает способы разработки мерзлого грунта с помощью лома, металлических клиньев, киркомотыг. В целях облегчения работы при разработке мерзлого грунта рекомендуется копать траншею так: используя отрытую на полную глубину ячейку, выбрать лопатой незамерзший грунт в сторону будущей траншеи на 40–50 см, затем ударами киркомотыги или лома откалывать куски мерзлого грунта и делать из него бруствер. После этого замаскировать бруствер свежим снегом, взятым со стороны тыла. Затем, продвигаясь дальше, повторить все эти действия в том же порядке.

Так продолжать до соединения траншеи с участком соседа.

Это так называемый «сапный» способ отрывки траншеи, применяемый для устройства траншей под огнем противника. При отрывке траншеи командир отделения следит, чтобы все солдаты не прекращали наблюдения за противником, не брали снег для маскировки со стороны противника, не приостанавливали работ, так как грунт в глубине окопа может быстро замерзнуть. В случае вынужденных перерывов сержант приказывает утеплить разрабатываемую стенку траншеи соломой, хвоей, снегом.

В тылу своих войск позиция оборудуется иначе. После того как солдаты выбрали себе места для стрельбы, командир отделения приказывает расчистить от снега место для позиции и производит трассировку окопа на отделение. Затем показывает способы разработки мерзлого грунта и назначает каждому солдату участок для отрывки. В этом случае мерзлый грунт рекомендуется разрабатывать уступами. Сначала отрывается короткий участок траншеи на полную глубину, потом, последовательно подрезая киркой с боков и снизу слой толщиной 20–25 см, откалывают их ломами или клиньями, используя их как рычаги.

После того как траншея будет готова, ее бруствер маскируется снегом, отрывается и оборудуется блиндаж или перекрытый участок траншеи. Только тогда командир отделения отводит часть солдат в укрытие на отдых.

В сильные морозы, снегопад, а также ночью командир отделения чаще сменяет наблюдателей и расчеты дежурных огневых средств. В зависимости от мороза смену людей рекомендуется производить через 1 час или через 30 минут. Это позволит предупредить обморожение и обеспечит более надежную службу на позиции.

Когда позиция будет подготовлена, командир отделения в минуты «затишья боя» учит подчиненных вести наблюдение за противником в зимних условиях, обучает их совершенствованию и маскировке позиции зимой. В частности, он

указывает, что снежный покров изменяет рельеф местности и затрудняет определение расстояний. В ясную погоду расстояния на местности, покрытой снегом, кажутся короче, чем на местности, свободной от снега. Поэтому для правильного определения расстояния зимой нужна хорошая тренировка.

Затем командир тренирует подчиненных в определении расстояний до ориентиров. На тактическом учении нецелесообразно проверять расстояние до ориентиров непосредственным промером, чтобы не демаскировать позиции. На занятиях же по огневой подготовке на стрельбище при отработке этого вопроса после глазомерного определения расстояния нужно проверить точность результата непосредственным промером на местности и определить ошибки каждого солдата. Этот прием дает хорошие результаты.

Находясь на оборонительной позиции, сержант объясняет, по каким особым демаскирующим признакам можно определить наличие противника зимой. Лучшим демаскирующим, признаком являются следы на снегу. Отдельных солдат можно обнаружить по пару, выделяющемуся при дыхании в морозные дни; по осыпавшемуся с кустарника и деревьев снегу, который стряхивают при движении неосторожные солдаты.

На учении зимой командир отделения уделяет много внимания вопросам маскировки. Подчиненных он учит личным показом, дает замечания при ошибочных действиях солдат и требует практического устранения недочетов. Солдаты должны усвоить, что лучшим маскировочным материалом зимой является снег. Сержант сам показывает, как лучше замаскировать сделанный из земли бруствер окопа. Для этого он берет лопатой чистый снег с тыльной стороны траншеи и разбрасывает его ровным слоем по брустверу.

За сержантом те же действия повторяют солдаты. Сержант следит, чтобы снег с тыльной стороны траншеи не выбирали до самого грунта, чтобы солдаты не ходили по снежной целине и не протаптывали новых тропок. Следует пояснить солдатам, что открытый грунт и вытоптаный снег демаскируют позицию и она легко может быть обнаружена противником наблюдением с воздуха.

После отражения атаки «противника» командир отделения обращает внимание солдат на состояние снега у каждой ячейки. Солдаты должны заметить, что при стрельбе от пороховых газов на снегу перед дульным срезом оружия появляются темные пятна. Темные пятна образуются также и от вытаптывания снега около убежища и на дне ячеек. Сержант приказывает засыпать эти пятна чистым снегом.

В ходе всего тактического учения командир отделения следит за состоянием солдат, заботится, чтобы они не обморозились, проводит периодическое обогревание в убежище, следит за регулярным приемом горячей пищи, заставляет солдат больше двигаться на морозе, смазывать кожу лица и рук специальной мазью, следит за просушиванием портянок, обуви и обмундирования.

Особой заботы командира отделения зимой требует поддержание боеготовности оружия отделения. Он периодически проверяет состояние оружия каждого солдата, следит за тем, чтобы все солдаты протирали свое оружие после отпотевания в блиндаже и слегка смазывали его, не допуская

излишней смазки, а также не допускали попадания снега в оружие и загрязнения его землей. Проверку состояния автоматов и пулеметов целесообразно проводить выстрелом, так как действие ударно-спускового механизма в зависимости от степени загустения смазки на морозе можно проверить только стрельбой. Если оружие вовремя не проверить, возможны осечки и отказ механизмов автоматики.

Рассмотрим, как было подготовлено и проведено обучение отделения сержантом Глущенко на тактическом учении зимой. Зимой от солдат требуется хорошая физическая закалка во избежание простудных заболеваний. Поэтому в подразделении с наступлением холодов личный состав систематически закаливали: солдаты ежедневно умывались холодной водой до пояса; когда занятия проводились на открытом воздухе, солдаты натирали руки и лицо чистым снегом до красноты и потепления кожи сначала по одному разу в день, а затем довели это до 4–6 раз. До начала учения в отделении были изготовлены из фанеры три лопаты для снега, получен и уложен в бронетранспортер необходимый инструмент для разработки мерзлых грунтов (большие саперные лопаты на каждого солдата, лом, киркомотыги, клин, кувалда).

Накануне учения командир отделения выдал солдатам теплые вещи, проверил исправность и качество просушки обуви, портянок и обмундирования у каждого солдата, провел беседу о том, как нужно действовать на учении, как ухаживать за оружием на морозе и как предупредить обморожение.

Ночью поднятое по «боевой тревоге» отделение в составе подразделения вышло в поле. Стоял тридцатиградусный мороз. Перед рассветом отделение получило боевую задачу занять оборону на высоте «Блиндажная». Сержант Глущенко приказал каждому солдату выбрать огневую позицию и, переползая от одного солдата к другому, указал на недостатки и выгодные стороны каждого выбранного солдатами места. Рядовой Олейников неправильно выбрал себе позицию: с нее было видно только на 100 м вперед; командир отделения приказал солдату выбрать другую позицию. Когда места выбранных огневых позиций сержант нашел удобными, он отдал боевой приказ, организовал систему огня, дал распоряжение соорудить снежный вал и расчистить место для отрывки траншеи в грунте. Через 30 минут снежный вал был создан. В это время из тыла поднесли большие лопаты, лом, киркомотыги, клинья и кувалду. Под прикрытием снежного вала закипела дружная работа: нужно было до начала наступления «противника» зарыться в землю. Грунт промерз на 20–25 см. Работа по вскрытию мерзлого грунта была организована так: четверо работали ломом, киркой и клином с кувалдой, двое лопатами, один был наблюдателем. Время от времени солдаты сменялись, так как тяжелая работа по разработке мерзлого грунта требовала передышки. За 7 часов напряженной работы была отрыта траншея полного профиля, еще через 20 минут бруствер траншеи был замаскирован.

Для создания перекрытого участка было решено использовать мерзлый грунт. С этой целью, работая с двух сторон сапным способом, выбрали землю под слоем мерзлого грунта. Таким образом, отделение подготовило позицию, оборудованную в противоатомном отношении. Ночью «противник» нанес

«атомный удар» по обороняющимся. Отделение быстро укрылось в перекрытом участке траншеи.

Посредник высоко оценил слаженные действия отделения; ни один солдат не был выведен атомным взрывом из строя. Вслед за атомным ударом подразделения «противника» перешли в атаку; безусловно, противник не рассчитывал, что оборона подавлена атомным оружием. Отделение встретило атакующих дружным организованным огнем. «Противник» залег перед позицией отделения. Атака его была сорвана. Отделение держало «противника» на морозе под огнем и изматывало его силы. В течение двух суток отделение отражало атаки превосходящих сил «противника» и удерживало занимаемую позицию.

В перерывах между атаками «противника» командир отделения обучал солдат особенностям наблюдения зимой, рассказывал о демаскирующих признаках, обучал приемам маскировки. Особое внимание он обращал на сбережение оружия и поддержание боеготовности. Солдаты приобрели богатый опыт по практическому оборудованию позиции, маскировке, наблюдению за полем боя в зимних условиях днем и ночью, получили практику несения боевой службы на позиции в качестве наблюдателей и у дежурных огневых средств, действий при атомном нападении противника и при отражении атак пехоты и танков. Благодаря хорошей подготовке в отделении не было случаев обморожения людей, несмотря на сильные морозы.

На этом же учении была произведена практическая обкатка отделения танками. Старший начальник проверил готовность позиции и дал указания танкистам не разворачиваться на траншею и внимательно следить за обороняющимися. На позицию отделения были направлены два танка. Командир отделения приказал подготовить к бою гранатомет и ручные противотанковые гранаты. Когда танки «противника» приблизились на 100 м, он дал команду гранатометчику открыть огонь. При дальнейшем продвижении танков, когда они были в 20 м от позиции, отделение забросало их гранатами, после чего все солдаты отделения укрылись на дне траншеи. После того как танки прошли через траншею, два солдата, над которыми они проходили, поднялись и сразу же бросили гранаты в кормовую часть танка. Остальные солдаты изготовились для уничтожения пехоты «противника» огнем и гранатами. Практическая обкатка танками наглядно показала солдатам, что танки не причиняют потерь хорошо окопавшейся пехоте. Это вселило в них уверенность в том, что танк противника можно уничтожить, оставаясь невредимым.

По окончании учения сержант произвел разбор. Он оценил действия каждого солдата, привел примеры поучительных, а иногда и неправильных действий отдельных солдат, отметил общие недостатки и показал, чему научились солдаты в ходе учения.

На разборе сержант Глущенко привел пример из боевого опыта их части. Зимой 1943 г. отделение сержанта Виноградова в боях под Новгородом получило приказ перейти к обороне высоты на плацдарме. Прилагая большие усилия, буквально вгрызаясь в промерзший глинистый грунт, солдаты Кочков, Лапин, Драгунский и другие, работавшие малыми лопатами, отрыли до

наступления темноты ячейки для стрельбы лежа. Только к ночи был доставлен шанцевый инструмент. Всю ночь на позиции кипела напряженная работа. К утру были отрыты одиночные окопы полного профиля, соединенные траншеей для переползания. Утром артиллерия и авиация фашистов нанесли сильные удары по высоте, но отделение не понесло потерь. Гитлеровцы пять раз атаковали высоту и каждый раз с большими потерями откатывались назад. В следующую ночь, несмотря на обжигающий мороз, солдаты отделения, работая посменно, совершенствовали позицию. Утром противник снова перешел в наступление. Несмотря на потери, фашисты гнали цепи пьяных солдат на наши позиции. Несколько солдат ворвалось на позицию отделения сержанта Виноградова. Огнем гранат и в рукопашной схватке они были уничтожены, а один взят в плен. В упорном бою отделение сержанта Виноградова удержало занимаемую позицию. За отвагу и мужество, проявленные в этом бою, все солдаты подразделения были награждены орденами и медалями Советского Союза.

Обучение отделения действиям при обороне реки

Действиям при обороне рек личный состав отделения обучается на ротных, батальонных и войсковых тактических учениях. Эти учения, как правило, длятся много суток, и на них отрабатывается целый комплекс различных тактических тем. Это создает некоторые особенности в подготовке и методике обучения отделения.

Прежде всего подготовку к отработке этой темы очень часто приходится вести в ходе самого учения, так как тематика учения с войсками заранее не объявляется. Кроме того, сама методика обучения отделения на учении будет иметь свои особенности, отличающиеся большим разнообразием. Здесь все зависит от создавшейся обстановки и от способности, умения и методических навыков руководителя.

Подготовка солдат к отработке данной темы должна начинаться с общего ознакомления с особенностями обороны на водном рубеже. Лучше всего это можно осуществить в форме беседы, которая проводится до учения или на учении. В зависимости от тактической обстановки беседа на учении может быть проведена до выхода на реку, если предполагается оборона на ней в непосредственном соприкосновении с противником, или на самом водном рубеже, если он будет занят в тылу своих войск.

Разберем подготовку и проведение обучения отделения на конкретном примере из учебной практики. В ходе тактического учения отделение сержанта Герасимова находилось в 10 км от реки. «Северные» теснили наши подразделения; предполагалось, что их наступление будет приостановлено на рубеже реки. В ходе учения, когда подразделение оторвалось от «противника» и отходило к реке, сержант Герасимов провел с личным составом беседу об особенностях обороны на водном рубеже.

Свою беседу он начал с того, что разъяснил значение водного рубежа как препятствия для противника и выгодного рубежа для обороны. Значение реки как препятствия определяется ее шириной, глубиной, скоростью течения, режимом реки, характером берегов и поймы, наличием бродов, перекатов,

островов, состоянием грунта дна, мостов, плотин, дамб и других гидротехнических сооружений. После этого командир отделения задал обучаемым несколько таких вопросов: какое влияние на переправу противника оказывает ширина и глубина реки, скорость ее течения; на каких участках противнику выгоднее форсировать реку; какое влияние на выбор позиции отделения и мест для автоматчиков оказывает состояние дна и берегов реки.

Вопросы задавались с целью активизации беседы и развития тактического мышления солдат. На большинство поставленных вопросов солдаты дали правильные ответы. Обобщая их, сержант указал, что чем шире и быстрее река, тем труднее ее форсировать, тем выгоднее она для обороняющихся. Для того чтобы водный рубеж превратить в неприступный для противника, нужно умело его оборонять. Для этого каждый солдат прежде всего должен уметь правильно выбирать себе место для стрельбы. Основное требование к позиции заключается в том, чтобы с нее простреливалось все зеркало воды. Извилины реки и крутые берега образуют ненаблюдаемые пространства, особенно у нашего берега. Поэтому нужно найти такое место, с которого они просматриваются и простреливаются. Солдат должен вести непрерывное наблюдение за противоположным берегом, особенно за местами, удобными для форсирования. Такими местами являются броды, мосты, пологие участки берега с твердым грунтом, выходы из рощ и кустарников на противоположном берегу, естественные и искусственные спуски к реке, имеющиеся в обрывистых берегах. Мосты, а также местные переправочные средства — лодки, паромы и плоты — после отхода наших подразделений по приказу старших начальников уничтожаются. Если такого приказа не поступило, то к ним выставляется охрана. На ночь или в туман, который часто бывает в речных долинах, к самому урезу воды выставляются дополнительные наблюдатели, которые выполняют свою задачу наблюдением и подслушиванием. Ночью на реке далеко слышны любые звуки, поэтому подслушивание может принести большую пользу обороняющимся подразделениям.

В беседе сержант подчеркнул, что противник наиболее уязвим во время движения его подразделений по воде — на плаву. Его подразделения, сосредоточенные на плавающих средствах, являются хорошей мишенью на фоне водной поверхности и могут нести большие потери от организованного огня обороняющихся. В ходе переправы большая часть десанта противника не может вести огня: до половины пехоты, расположенной десантом на плавающих средствах, огня не ведет; орудия, переправляемые на плавающих машинах и плотах, также лишены возможности вести огонь. Обороняющиеся в полной мере используют эти благоприятные условия и с началом форсирования противником реки доводят силу своего огня до предела, стремясь уничтожить врага еще на воде. Водная поверхность позволяет обороняющимся корректировать огонь по всплескам на воде от пуль и снарядов.

В заключение командир отделения дал характеристику реки в районе предстоящих действий наших подразделений.

Во время подхода к реке сержант Герасимов наметил для отработки следующие вопросы: выбор места для позиции; организация огня и огневой связи с соседями; наблюдение за подступами к реке; отрывка окопа на берегу;

уничтожение разведки противника; ведение огня по плавающим автомобилям, транспортерам и танкам при подходе к реке и на плаву. Он продумал методику отработки этих вопросов, учитывая, что в ходе учения время будет строго ограничено, а поэтому некоторые вопросы будут отрабатываться одновременно, в комплексе. При таком методе надо уметь выделять главное и учить солдат как практическим показом, так и разъяснением непонятных вопросов и приемов.

Во время движения к реке командир отделения учил солдат оценивать местность, указав им, что этим же путем подойдет к реке и «противник». Он обращал внимание подчиненных на места, которые могут быть использованы «противником» для посадки на плавающие машины, на состояние дорог. Когда подразделение подошло к реке, сержант обратил внимание солдат на начертание обоих берегов, их крутизну и состояние грунта.

Во время переправы все солдаты по приказанию сержанта практически определили скорость течения реки с помощью часов и плывущего предмета (щепки, спичечной коробки, бумажки), а также промерили ее глубину шестом. Когда подразделение еще только подплывало к середине реки, сержант задал вопрос: какой грунт у противоположного берега? Большинство солдат не смогло ответить. Сержант Герасимов разъяснил, что грунт берега можно определить на расстоянии по наличию растительности: если в воде у берега имеются заросли осоки, камыша, кувшинки и других болотных растений, значит, грунт вязкий, илистый, а берег — заболоченный; если у берега виднеется желтый песок, значит, грунт твердый, песчаный.

Когда подразделение, переправившись, высадилось на берег, сержант Герасимов получил у командира взвода боевую задачу. На противоположном берегу еще шел «бой» — это подразделения «южных» прикрывали отход и занятие обороны по реке. На этом берегу была отрыта траншея по берегу реки.

Сержант указал солдатам позицию, которую отделению приказано было оборонять. Прежде чем отдать боевой приказ, он дал распоряжение каждому солдату выбрать себе место для ведения огня. На это было затрачено всего 5–6 минут, зато каждый солдат получил практику в выборе места для стрельбы при обороне реки, а это не простое дело. Командир отделения, переходя от одного солдата к другому, проверил правильность выбранной позиции, указывая на преимущества и недостатки каждой из них. Берега реки были извилистыми, поэтому место для стрельбы выбирать было трудно. Нужно было пристрелять все извилины берега и держать под огнем все зеркало реки. Ввиду этого пришлось огневые позиции трех солдат переместить ближе к берегу, а отрытые вручную ячейки соединить с вырытой траншеешкопателем траншеей.

Когда позиции для ведения огня были выбраны, командир отделения приказал солдатам оценить местность на противоположном берегу, затем поставил вопрос, на какое направление нужно обратить особое внимание при наблюдении и сосредоточить огонь пулемета. Большинство солдат правильно оценило местность: на правом фланге отделения берег был крутой и обрывистый — здесь переправа для «противника» была бы затруднительна (нужно было бы делать искусственный спуск), зато на левом фланге к воде вела дорога по долине пересохшего ручейка; этой дорогой «противник» мог воспользоваться для спуска к реке на плавающих автомобилях и транспортерах.

У нашего берега грунт дна был вязким и заболоченным, поэтому здесь машины «противника» могли застрять. Тут их было бы легко подбить или уничтожить, чтобы они не вернулись за очередным рейсо-расчетом десанта. Таким образом было определено место сосредоточенного огня отделения — устье ручья.

После этого командир отделения уточнил задачи и места размещения огневых средств старших начальников и соседей и отдал боевой приказ отделению. Здесь же была поставлена задача наблюдателю, которому было приказано основное внимание обратить на спуск к реке и на кустарник, которым, вероятнее всего, могла воспользоваться разведка «противника» для выхода к реке. Сержант приказал солдатам до начала переправы «противника» без команды не стрелять и назначил дежурного пулеметчика. Он спросил, понимают ли солдаты, для чего это сделано. Сержант добивался, чтобы солдаты сознательно выполняли все действия. Так как этот прием отработывался ранее, это было повторением пройденного, но только в новой обстановке. Первый же из опрошенных ответил, что это сделано с целью скрыть от противника систему огня, а дежурный пулемет выделен для уничтожения разведки «противника».

Можно поставить вопрос иначе: что нужно сделать, чтобы скрыть систему огня отделения от разведки «противника».

Поставив боевую задачу и проверив, как она усвоена солдатами, командир отделения назначил каждому солдату участок для дооборудования траншеи и приказал приступить к работе. При этом он следил, чтобы солдаты соблюдали последовательность работ и не прекращали наблюдения за противоположным берегом. Некоторые солдаты сразу же принялись за углубление траншеи. Сержант указал им на ошибку и приказал сначала отрыть на выбранных местах ячейки для стрельбы стоя, затем соединить их ходом сообщения с траншеей и только после этого приступить к углублению и маскировке траншеи.

С наступлением темноты к урезу воды для подслушивания был выставлен дополнительный наблюдатель — рядовой Соколов. В полночь он услышал тихие всплески воды и осветил реку. По ней плыла малая резиновая лодка — это была разведка «противника». Дежурный пулеметчик с запасной позиции немедленно самостоятельно открыл огонь. Это было правильное решение. Разведка «противника» была уничтожена.

На рассвете «противник» начал форсирование реки. Командир отделения разъяснил солдатам, что наша артиллерия и авиация ведут огонь по районам посадки его десанта на плавающие машины. В то же время и «противник» открыл сильный огонь по нашей обороне. Отделение укрылось в окопах. Но вот перед позицией отделения на противоположном берегу показались две плавающие машины — автомобиль с пехотой и транспортер с пушкой. Наблюдатель заметил это и сразу доложил командиру отделения, а сержант подал отделению сигнал боевой тревоги и доложил о замеченном командиру взвода. Как и предполагал ранее командир отделения, машины «противника» одна за другой исчезли в долине ручья и вскоре вышли к реке у его устья.

Как только головная машина подошла к спуску, сержант подал команду на открытие сосредоточенного огня. Вот уже обе машины «противника» плывут по реке. Командир отделения по-прежнему ведет огонь по головной машине с десантом пехоты. Он объяснил солдатам, что по транспортеру с пушкой ведет

огонь орудие, расположенное вблизи позиции отделения. Это разъяснение раскрывало сущность взаимодействия отделения с орудием. Когда машина с десантом «противника» вышла на середину реки, сержант уточнил прицел и распределил огневые задачи внутри отделения: двум отличным стрелкам Соколову и Федорову он приказал уничтожить водителя машины и офицера, пулеметчику Гришину — ручной пулемет, гранатометчику — вести огонь по головной части машины, остальным автоматчикам — усилить огонь по правому борту, на котором была расположена основная часть огневых средств десанта открывшая огонь по позиции отделения. Командир отделения проверил у солдат установку прицела на оружии, направление ведения огня и его быстроту. Правильное распределение огневых задач сразу же принесло успех: «противнику» были нанесены серьезные потери. Посредник высоко оценил действия отделения.

После отражения атаки «противника» командир отделения приказал восстановить разрушенную огнем позицию, затем он провел разбор этого этапа учения с подчиненными. На разборе он отметил, что река является серьезным препятствием для наступающего. «Вы все видели, — сказал командир, — в каком невыгодном положении находился «противник», особенно тогда, когда его десант был на плаву. Поэтому противник всегда будет стремиться прикрыть форсирование мощным огнем артиллерии, авиации, танков. Для того чтобы оборона на реке была крепкой, нужно правильно выбрать огневые позиции (их можно выбрать у уреза воды или отнести передний край в глубину, чтобы обмануть противника), хорошо их оборудовать и замаскировать». Сержант подчеркнул, что выбор позиции на берегу производился особо тщательно, с учетом извилистости и крутизны берегов, чтобы не оставалось мертвых пространств и обеспечивался обстрел зеркала реки.

Затем сержант остановился на анализе недочетов, допущенных солдатами, и успехов, достигнутых ими при обороне реки. В заключение каждому солдату была объявлена оценка его действий.

Обучение отделения оборонительным действиям в лесу

Учения в лесу проводятся зимой и летом. В порядке подготовки к летнему учению рекомендуется показать обучаемым готовый окоп на стрелковое отделение, заранее оборудованный в лесисто-болотистой местности. Это занятие можно провести попутно, возвращаясь со стрельбища или с занятий по тактической подготовке. Показывая окоп, следует рассказать о порядке его оборудования и особенностях устройства, пояснить, что если местность сухая, окопы и траншеи в лесу отрываются в грунте обычным способом. На сырой же местности с высоким уровнем грунтовых вод и на болоте нельзя зарываться в землю, так как даже маленькие ямки быстро заполняются водой. В этом случае устраиваются окопы насыпного типа. Рассказывая об этом солдатам, нужно отметить, что именно такой окоп они видят перед собой. Окоп сооружается в такой последовательности: сначала из жердей или накатника выстилается дно будущей траншеи, затем возводятся внутренние и наружные жердевые стенки; пространство между ними заполняется грунтом, взятым со стороны своего тыла. После этого насыпной бруствер маскируют дерном и обсаживают кустарником,

который выкапывается с корнями и землей, чтобы он не засох. Можно маскировать бруствер и срубленными ветками деревьев, травой, но в этом случае их нужно менять по мере увядания, чтобы сохранить естественный вид.

Одного показа и рассказа для обучения солдат, конечно, недостаточно. На учении нужно практически построить окоп насыпного типа; тогда солдаты получат необходимые навыки в оборудовании окопов в лесисто-болотистой местности.

Кроме обычного шанцевого инструмента, на учение отделению нужно взять одну — две поперечные пилы, 2–3 топора, большие саперные лопаты. Учение рекомендуется проводить на полигоне, где разрешена вырубка леса.

Учебные вопросы, которые отрабатываются на учении, определяет командир взвода. На учении необходимо отработать следующие вопросы: особенности выбора позиции отделения в лесу; организация огня и наблюдения; оборудование и маскировка насыпного окопа; использование деревьев для наблюдения и ведения огня; ведение оборонительного боя в лесу.

Вот как отрабатывались учебные вопросы на учении, где участвовало отделение под командованием сержанта Яблокова. Рота занимала оборону во втором эшелоне батальона. Получив у командира взвода боевую задачу оборонять просеку на северной опушке леса Лосиный Бор, сержант Яблоков вывел отделение на позицию и задал обучаемым несколько вопросов (где выгоднее занимать позицию при обороне в лесу; почему нельзя занимать позицию на самой опушке леса; как предупредить внезапное нападение противника в лесу).

Сержант добивался, чтобы солдаты осмысленно выполняли требования устава. Обобщая ответы солдат, командир отделения указал, что в лесу наступающие будут стремиться двигаться вдоль просек, дорог, полей, поэтому именно эти места нужно в первую очередь и оборонять.

Позиция, перехватывающая просеку, поляну, дорогу или тропу, выгодна не только тем, что преграждает путь наступлению врага в глубь обороны, но и тем, что она обеспечивает лучшие условия наблюдения и ведения огня и требует меньшего объема работ по расчистке обзора и обстрела.

Опушки лесов и полей являются хорошими ориентирами и будут легко пристреляны артиллерией наступающих, поэтому позицию нужно относить вперед или назад от опушки.

Затем сержант указал позицию отделения и приказал каждому солдату выбрать себе место для стрельбы на позиции, а также оценить местность. Для этого обучаемым было предоставлено 5 минут. Обходя выбранные солдатами места, сержант указывал на их сильные и слабые стороны. Местность в районе учения была болотистой, впереди позиции росли мелкий кустарник и редкая ольха. Солдаты сделали правильные выводы из оценки местности, предложив строить насыпной окоп и вырубить кустарник. Солдат Соловьев предложил перенести позицию вперед и оборудовать ее перед опушкой леса. Сержант построил отделение, вывел его на место, предложенное рядовым Соловьевым, и приказал оценить местность. Большинство солдат сделало правильные выводы: обзор и обстрел с этой позиции были, конечно, лучше, но болотистая открытая местность требовала возведения насыпного окопа, который пришлось бы

оборудовать в более трудных условиях (далеко подносить лесоматериалы, трудно маскировать ведение работ), да и находился бы он на открытой местности.

Таким образом, солдаты наглядно убедились в преимуществе ранее выбранной позиции. Отделение вернулось в лес. Каждый солдат занял свою позицию и отметил ее вехами. Командир отделения назначил наблюдателем рядового Барышникова и спросил его, где он выберет себе позицию для наблюдения. Солдат доложил, что займет для наблюдения позицию на просеке. Сержант указал, что просека — хорошее место для наблюдения, но по уставу требуется при отнесении переднего края в глубину леса непосредственное охранение выставлять на опушке леса.

Сержант выдвинулся с рядовым Барышниковым на опушку и там поставил ему задачу на наблюдение.

Вернувшись к отделению, сержант Яблоков отдал боевой приказ. Приданному отделению оружию он поставил задачу оборудовать огневую позицию на просеке в 50 м позади позиции отделения и не допустить прорыва танков противника вдоль просеки. Расчету ротного пулемета — оборудовать огневую позицию на левом фланге отделения (в 50 м правее просеки) с задачей вести огонь в полосе огня отделения, а также подготовить огонь в тыл в сторону просеки. Гранатометчику ручного гранатомета — расположиться на просеке с задачей во взаимодействии с оружием не допустить прорыва танков противника вдоль просеки. Боевые задачи были поставлены также всем солдатам отделения.

Особое внимание командир отделения уделил обороне флангов и тыла позиции. Для этого была установлена огневая связь с соседями и двум солдатам поставлена задача вести наблюдение в тыл.

Командир объявил: «Справа обороняется третье отделение, слева — первое отделение нашего взвода; в 500 м позади нас на поляне занимает оборону третий взвод нашей роты» (рис. 5).

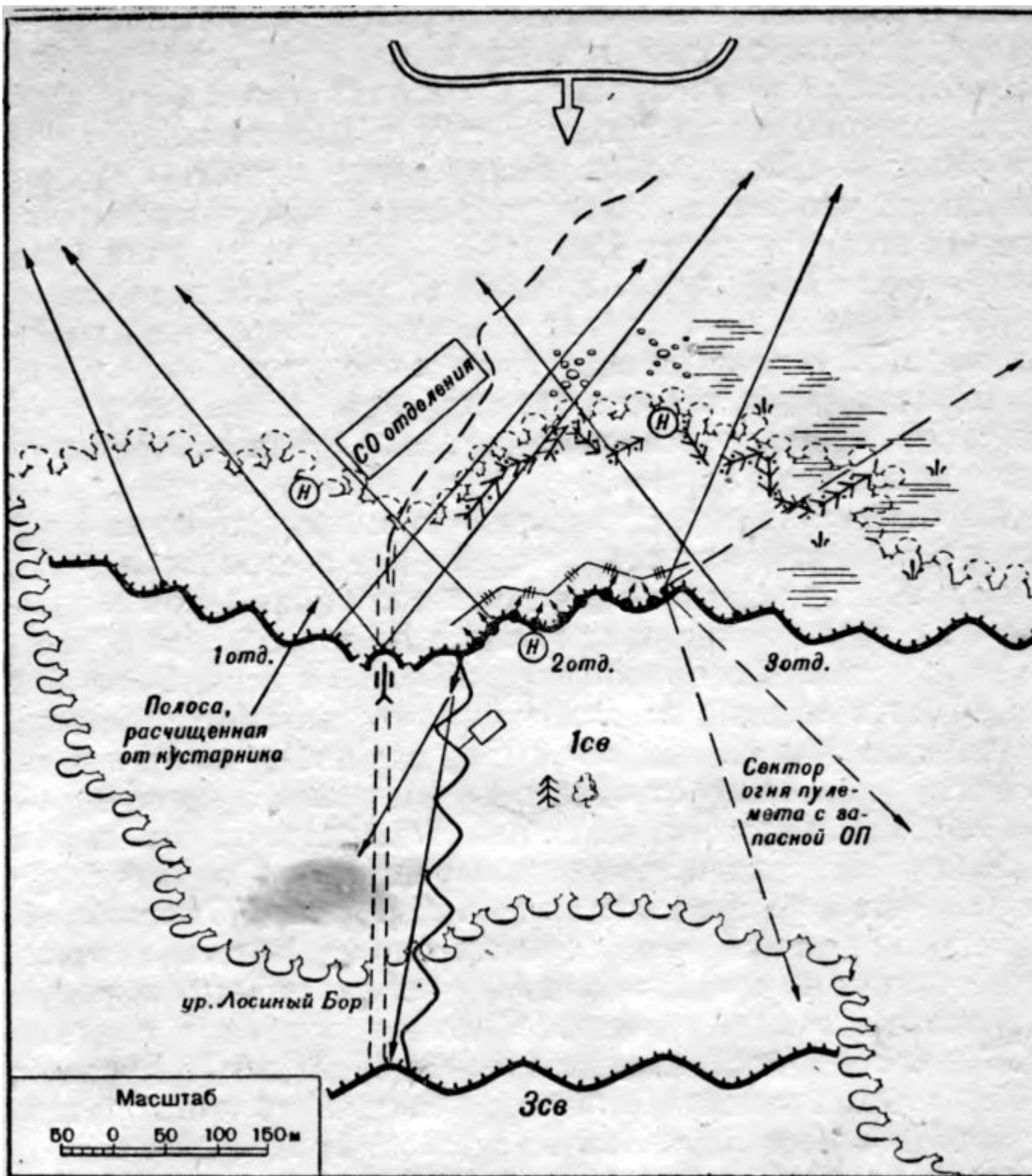


Рис. 5. Оборона отделения в лесу

Проверив знание подчиненными задач и сигналов, командир отделения поставил задачу на оборудование окопа. Каждому солдату отделения и приданных средств было дано определенное задание: четыре солдата получили задачу заготавливать жерди и накатник, двое — подносить материал на позицию, остальные — оборудовать насыпной окоп. Расчет ротного пулемета

должен был расчищать кустарник в полосе огня отделения. В каждой группе работающих был назначен старший.

По команде сержанта солдаты приступили к работе. Командир отделения приказал старослужащему солдату рядовому Соловьеву с двумя молодыми солдатами провести разбивку и трассировку окопа, ориентируясь по вехам, которые были расставлены солдатами при выборе места для ведения огня. Устранив ошибки, допущенные солдатами при трассировке окопа, путем постановки наводящих вопросов, сержант приказал приступить к постройке окопа.

Руководя работами по постройке насыпного окопа, сержант следил, чтобы солдаты заготавливали лес не в тылу, а впереди позиции, в полосе огня отделения, чтобы вырубка леса способствовала расчистке обзора и обстрела; чтобы грунт для засыпки бруствера брался в тылу позиции (иначе позиция будет демаскирована); чтобы кустарники для маскировки выкапывали с корнями и с землей и сажали на бруствере в таких местах, где они не могли бы мешать наблюдению и ведению огня из ячеек.

Целую ночь работало отделение на строительстве окопа. К рассвету работы в основном были закончены. Сержант построил отделение и вывел его вперед в сторону противника, чтобы солдаты убедились в тщательности сделанной ими маскировки.

Устранив недочеты в маскировке окопа, отделение приступило к устройству лесного завала. Командир отделения сначала объяснил, что лесной завал может служить серьезным препятствием для пехоты и танков (если деревья имеют достаточную толщину). Он спросил солдат, на каком месте выгоднее всего устроить завал. Выяснилось, что не все солдаты правильно понимают этот вопрос. Сержант разъяснил, что завал не должен мешать обзору и обстрелу, поэтому он делается не ближе 100–200 м от позиции (впереди нее или на фланге). На данной местности завал целесообразно создать на опушке рощи. По распоряжению сержанта часть солдат отделения за 2 часа устроила лесной завал и заминировала его. Другая часть отделения в течение этого времени помогала артиллеристам оборудовать огневую позицию орудия.

По окончании устройства завала и оборудования огневых позиций сержант собрал отделение и отработал с ним вопрос об использовании деревьев для наблюдения и ведения огня. Сначала он задал солдатам вопрос, как использовать деревья для наблюдения и ведения огня. Заслушав ответы двух солдат, он разъяснил, что высокие деревья с густой кроной можно использовать для наблюдения и ведения огня; для этого от отделения выделяется один отличный стрелок. Сержант назначил наблюдателем на дереве рядового Горшкова и приказал ему доложить, как он будет оборудовать себе позицию на дереве. Рядовой Горшков ответил, что для этого нужно сделать площадку из накатника, а для быстроты влезания к стволу дерева прибить поперечные планки в виде лесенки. Сержант поправил солдата, указав, что лесенкой позиция стрелка будет демаскирована, она поможет противнику быстро обнаружить наблюдателя и уничтожить его. После этого сержант приказал рядовому Горшкову с помощью двух солдат оборудовать позицию на дереве и изготовить веревочную лестницу для влезания на площадку. Затем командир

отделения поставил наблюдателю задачу: «Во время артиллерийской подготовки противника находиться на позиции отделения. По окончании ее занять позицию на дереве и, используя хороший обзор, уничтожать в боевых порядках противника наиболее важные цели: офицеров, наблюдателей, связных, пулеметные и оружейные расчеты».

Затем командир отделения указал, что от светового излучения атомного взрыва в лесу возникнут многочисленные пожары. Для ликвидации пожаров вблизи позиции отделения он назначил нескольких солдат с топорами и саперными лопатами.

Но вот от наблюдателя получен сигнал «Атомная тревога». Отделение быстро укрылось в перекрытом участке траншеи. Вслед за атомным ударом «противник» открыл по позиции отделения артиллерийский и минометный огонь, а через 15 минут перенес его в глубину леса. Наблюдатель доложил сигналом, что видит «противника», и, получив разрешение командира, отошел на позицию отделения. Командир отделения подал команду «К бою». Солдаты заняли свои ячейки и изготовились к ведению огня. Рядовой Горшков влез на дерево. В это время сержант следил за быстротой и четкостью действий своих подчиненных. Когда «противник» приблизился к завалу, на него обрушился меткий, уничтожающий огонь обороняющихся. Атака «противника» была отражена. Личный состав отделения приступил к восстановлению и дезактивации позиции, тушению лесного пожара, к частичной дезактивации оружия, снаряжения и частичной санитарной обработке открытых участков тела.

На разборе командир отделения отметил, что леса и болота затрудняют противнику ведение наступления и помогают обороняющимся удерживать занимаемые позиции. Но для этого нужно умело использовать выгодные условия лесисто-болотистой местности с целью уничтожения превосходящего по силам противника.

На этом учении все солдаты отделения убедились, что в лесу приходится больше работать над инженерным оборудованием позиции, чем на открытой местности; особенно велик объем работ по расчистке обзора и обстрела, созданию насыпного окопа и минированного завала. Но усилия солдат окупаются сторицей в бою.

Затем сержант подробно разобрал действия солдат при отработке учебных вопросов, дал анализ недочетов и положительных сторон. В заключение он объявил оценки и дал указания по устранению выявленных на учении недостатков.

Обучение отделения оборонительным действиям в населенном пункте

Обучение отделения действиям в населенном пункте может проводиться на специальном тактико-строевом занятии или войсковом тактическом учении.

Рассмотрим проведение соответствующего занятия по учебным вопросам оборонительного боя.

Участок местности для отработки темы выбирает командир взвода. Занятие может проводиться на макетах зданий, сооруженных на учебном поле. Здесь заранее может быть создан искусственный населенный пункт (рис. 6).

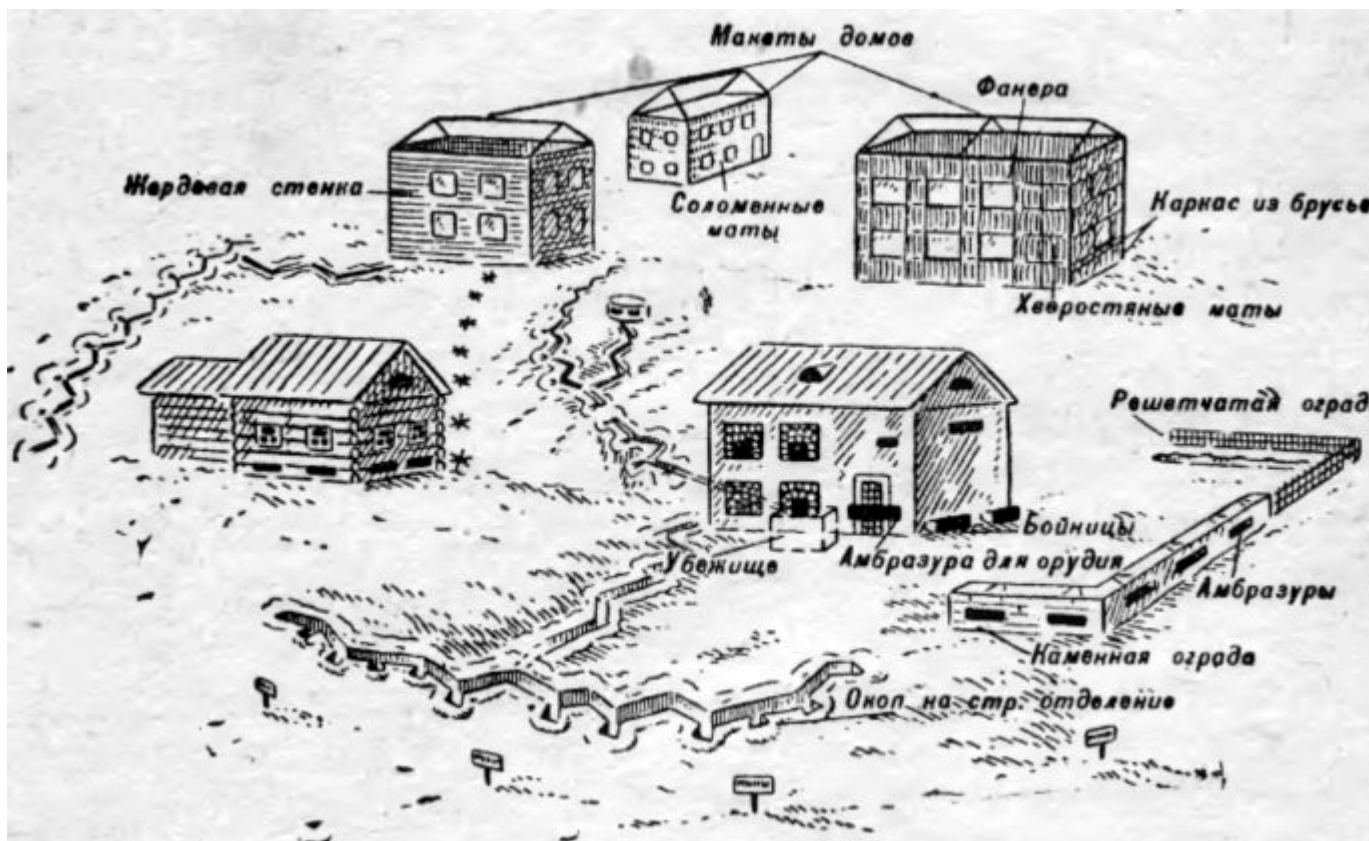


Рис. 6. Учебный городок для обучения действиям в населенном пункте

Опишем оборудование одного учебного поля для обучения действиям в населенном пункте.

В 1 км от казарм построено два двухэтажных дома (один из бревен, другой из отходов кирпичного завода), кроме того, изготовлено три макета домов из фанеры и хворостяных матов на жердевом каркасе.

Все постройки расположены так, что образуют перекресток двух улиц. Одно из настоящих зданий приспособлено к обороне для показа обучаемым, второе здание используется для обучения солдат приспособлению здания к обороне. В учебном городке всегда имеется материал для усиления здания: доски, брусья, жерди, камни, битый кирпич, старые мешки для земли. На этом учебном поле отрабатывают действия в населенном пункте.

Время и учебные вопросы, которые отрабатываются на занятии, определяются командиром взвода. В содержание этого занятия рекомендуется включить следующие учебные вопросы: выбор позиции отделения в населенном пункте, особенности наблюдения и подслушивания, организация огня и огневой связи с соседями, приспособление здания к обороне, отражение контратаки противника огнем и гранатами. На отработку этих вопросов отводится 2 часа.

Получив указания командира взвода о порядке проведения занятия, командир отделения приступает к его подготовке. Прежде всего он изучает соответствующие уставные положения и учебную литературу, затем распределяет время для отработки учебных вопросов. Основным и наиболее трудоемким вопросом занятия является приспособление здания к обороне,

поэтому на его отработку целесообразно отвести наибольшее количество времени (60–70 минут). На каждый из остальных вопросов отвести по 15–20 минут.

Продумав и уточнив методику отработки учебных вопросов, командир отделения приступает к подготовке солдат. Для этого необходимо изучить с ними требования уставов, порекомендовать им популярную и служебную литературу, в которой описаны боевые действия в населенных пунктах. Можно ограничиться самостоятельной подготовкой солдат, когда они уже ознакомлены с особенностями ведения боя в населенном пункте. Если большинство солдат не отработывало действий в населенном пункте, целесообразно накануне занятия провести с ними беседу. В беседе должны быть изложены требования устава к ведению боя в населенном пункте. Целесообразно подкрепить беседу боевыми примерами.

В беседе нужно подчеркнуть, что города и населенные пункты являются выгодными объектами для обороны. Здания и городские сооружения легко могут быть приспособлены к обороне и служить надежным укрытием от огня всех видов. Нужно иметь в виду, что атомным взрывом верхняя часть зданий может быть уничтожена. Для обороны нужно не только использовать здания, но и отрывать в населенном пункте окопы на таком расстоянии от зданий, чтобы исключалась возможность завала окопов обломками. Безопасным считается удаление, равное не менее $1/3$ высоты здания. Основная масса обломков при атомном взрыве обрушивается ближе к зданию.

Разъясняя солдатам необходимость приспособления зданий к обороне в городе в условиях применения атомного оружия, нужно рассказать о порядке приспособления здания к обороне. Прежде всего окна и двери закладываются кирпичом или мешками с землей. В проемах окон оставляются только узкие бойницы для ведения огня автоматчиками, гранатометчиками, снайперами, огнеметчиками, а также смотровые щели для наблюдения за противником и местностью. Для ведения огня из пулеметов и орудий устраиваются амбразуры. Все солдаты должны уметь оборудовать амбразуры и для орудий, так как отделению в уличном бою может быть придано орудие и солдаты отделения должны помочь артиллеристам. В глухих стенах бойницы и амбразуры пробиваются специально. Для того чтобы бойницы, амбразуры и смотровые щели, сделанные низко над землей, не заваливало обломками, их защищают прочными козырьками.

Для связи между этажами в чердачных и междуэтажных перекрытиях проделываются отверстия — лазы. В бою они используются для передачи команд и сигналов, для подачи на верхние этажи боеприпасов, пищи, медикаментов, для перехода людей на новые огневые позиции, для эвакуации раненых.

Стены, чердачные и междуэтажные перекрытия усиливаются дополнительной кирпичной кладкой, бревнами, балками. Усиление стен и перекрытий увеличивает защитные свойства здания и предохраняет его защитников от огня артиллерии и ударов авиации противника.

Если в доме есть подвал, он оборудуется как убежище с выходом в тыл во двор или на улицу. Если подвала в доме нет, то под полом первого этажа оборудуется блиндаж для укрытия людей.

От ударов с воздуха, от артиллерийского огня и светового излучения атомного взрыва в городе могут возникнуть массовые пожары. Для борьбы с пожарами внутри здания подготавливаются противопожарные средства — вода, ведра, песок, багры, топоры, лопаты, огнетушители и другие средства, которые найдутся в обороняемом доме. Все это складывается в определенном месте, которое все солдаты должны знать. Легковоспламеняющиеся предметы из здания удаляются.

В беседе следует особо остановиться на том, что в городе и населенном пункте обзор и обстрел часто бывают ограничены. Укрываясь за развалинами домов, противник может почти вплотную подойти к позиции отделения или обойти ее с тыла. Поэтому очень часто огонь ведется с малых дальностей, в упор. Особенно большое значение приобретает применение гранат и огнеметов.

Немалое значение в уличном бою имеет правильный выбор места для ведения огня. Нужно стремиться выбирать места, откуда обеспечиваются наилучший обзор и обстрел. В городе найти такие места не так просто. Вместе с тем при обороне многоэтажных зданий есть возможность поражать противника на больших дальностях с верхних этажей, а также многослойным сосредоточенным огнем на малых дальностях с нескольких этажей.

Вот как было проведено занятие лейтенантом Шаповаловым.

Отработав учебные вопросы, связанные с наступлением взвода в городе, лейтенант объявил, что взвод переходит к отработке вопросов выбора позиции для обороны в населенном пункте, организации наблюдения и огня. Спросив у нескольких солдат, где, по их мнению, лучше выбрать позицию в населенном пункте, он приказал отделениям занять позиции на окраине населенного пункта. При этом он добивался, чтобы солдаты не занимали позиций вблизи зданий. Командиры отделений, осуществляя контроль за действиями подчиненных, объясняли солдатам, что при занятии позиции между домами нужно стремиться простреливать улицы, площади, перекрестки. Наиболее выгодно позиции оборудовать на перекрестках, так как с них открываются хороший обзор и обстрел.

Проверив занятые отделениями позиции на окраине населенного пункта, командир взвода приказал отделениям занять позиции в населенном пункте между домами. Командиры отделений развели отделения по указанным им позициям и приказали солдатам занять места для ведения огня. Многие солдаты выбрали себе позиции неправильно (близко к стенам зданий либо вдали от стоящего впереди забора, что ограничивало обзор и обстрел). Командиры отделений устраняли ошибки в действиях солдат.

После проверки правильности занятия позиций в населенном пункте командир взвода приказал отделениям занять позиции в зданиях. Командиры отделений в свою очередь дали распоряжение подчиненным, выбрать себе место для ведения огня в занятом доме. Обходя огневые позиции солдат, сержанты спрашивали, почему позиция выбрана именно на этом месте, отмечали ее сильные и слабые стороны, а когда позиция была выбрана

неправильно, приказывали выбрать другую, более удобную и выгодную. Сержанты обращали внимание солдат на то, что оборона в здании должна быть круговой, что огонь наиболее выгодно вести с верхних этажей вдоль улиц и площадей. Они показывали, что наблюдателю наиболее выгодно размещаться на чердаке, с которого просматриваются все подступы к зданию. В населенных пунктах очень много непросматриваемых пространств, которыми обязательно воспользуется противник для подхода к обороняемому зданию; поэтому, кроме наблюдателя, за местностью должны внимательно наблюдать все солдаты отделения, чтобы исключить внезапное нападение противника.

Отработку вопроса приспособления здания к обороне командир взвода начал с показа здания, заранее подготовленного к обороне. Солдатам было показано, как устроены в стенах и окнах бойницы и амбразуры, как оборудуется для обороны полуподвал, убежище, как усиливаются перекрытия, как и где делаются лазы для маневра, где размещаются противопожарные средства. Показ сопровождался необходимыми краткими пояснениями об устройстве и назначении бойниц, убежища, усилении стен и перекрытий. После этого сержанты показали подчиненным, как приспособляются для обороны каменные ограды и стены разрушенных каменных зданий, где нужно рыть окопы на случай разрушения здания атомным взрывом, как отрывают окопы позади решетчатых заборов и оград, используя их для маскировки.

Практическая работа по приспособлению здания к обороне производилась по отделениям. Одно отделение делало амбразуру, другое занималось усилением перекрытия, третье приспособляло к обороне каменный забор. По команде командира взвода отделения менялись местами. Работы велись под руководством сержантов, которые показывали солдатам, как делается амбатура, усиливается стена и перекрытие, приспособляется к обороне забор. При этом одно отделение делало амбатуру в окне с помощью земляных мешков, кирпичей и досок, другое пробивало ее в глухой стене, третье делало амбатуру с козырьком в полуподвале. Усиление также производилось по-разному: одно отделение усиливало стену, другое — потолок, третье — чердачное перекрытие. Таким образом, солдаты получали практические навыки в разнообразных приемах приспособления здания к обороне.

Наиболее частыми ошибками солдат при отработке этого учебного вопроса были следующие: не выдерживались необходимые размеры амбатур и защитной толщи усиления, амбатуры и лазы намечались в неудобных для их использования местах. Ошибки устранялись разъяснением и показом. Командиры отделений разъясняли, что в нижнем этаже амбатура должна иметь минимальные размеры 20X50 см, в верхних этажах амбатуры делаются больших размеров, для того чтобы из них было удобно вести огонь и с малых дальностей. Так как огонь со второго этажа на малые дальности ведется под углом вниз, амбатура должна быть увеличена. Для того чтобы солдаты могли убедиться в этом, командиры отделений приказывали каждому солдату изготовиться для ведения огня из окна вниз. Солдаты наглядно убеждались в необходимости оборудования амбатуры больших размеров.

В заключение одно из отделений собрало разбросанный в здании противопожарный инвентарь в одно место.

Когда приспособление здания к обороне было закончено, командир взвода объяснил обучаемым, что атака противника отражается огнем всех средств, обороняющих здание. Для этого все солдаты с неатакованных позиций занимают места в той части дома, которую противник атакует.

Затем лейтенант приказал двум отделениям занять позиции в здании, а одному отделению — атаковать дом сначала со стороны окраины населенного пункта, а затем с улицы. Как только наблюдатель доложил о движении «противника», командир взвода подал команду «Противник с юга». Все солдаты немедленно заняли места у амбразур южной стороны дома и по команде командиров отделений открыли огонь. Когда «противник» приблизился на 25–30 м, в него полетели гранаты. Атака была отражена. Затем атака со стороны улицы была повторена другим отделением. В этом случае огонь открывался без команды, так как «противник» появился внезапно на близкой дистанции. На этот раз солдаты с неатакованных позиций по сигналу наблюдателя занимали другие места для отражения атаки.

Добившись путем тренировки слаженных действий отделений по отражению атаки противника, командир взвода произвел разбор занятия. Он внимательно проанализировал действия каждого солдата, указал на основные недочеты и достижения, выявил причины, породившие неправильные действия, и рассказал о тех последствиях, к которым они могли привести в бою. В заключение он рассказал о героическом подвиге своих однополчан, совершенном в апреле 1945 г. при штурме Кенигсберга. Штурмовой батальон под командованием гвардии старшего лейтенанта Соина овладел фортом «Луиза», первым ворвался в город и первым вышел к его центру. Противник яростно контратаковал наши боевые порядки. Подразделение гвардии сержанта Костикова закрепилось в дымящихся развалинах одного из домов. Воины быстро приспособили развалины к обороне. И вовремя. Вскоре гитлеровцы превосходящими силами ринулись в яростную атаку. Гвардейцы встретили фашистов метким уничтожающим огнем. Первая контратака была отражена. Но фашисты, стремясь вырваться из кольца окружения, снова перешли в контратаку при поддержке танков и артиллерии. Ряды защитников дома значительно поредели. Но оставшиеся в живых воины стойко отражали ожесточенные атаки врага. Прямыми попаданиями снарядов развалины дома были превращены в руины. Из его защитников в живых осталось только два раненых — комсомолец гвардии сержант Юрий Костиков и гвардии красноармеец Якименко. Гитлеровцы, уверенные, что в доме не осталось живых, перешли в новую контратаку. Но два раненых советских воина встретили их уничтожающим огнем. Контратака была сорвана. Враг не прошел. За героизм и отвагу, проявленные в боях при штурме города Кенигсберг, комсомольцу гвардии сержанту Юрию Костикову и гвардии красноармейцу Якименко Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 апреля 1945 г. было присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

Приложение

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир 3 стр. взвода
лейтенант (Петров)

ПЛАН-КОНСПЕКТ

ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИКО-СТРОЕВОГО ЗАНЯТИЯ

СО 2 ОТДЕЛЕНИЕМ 3 СТРЕЛКОВОГО ВЗВОДА

Тема. Стрелковое отделение в обороне.

Цель. Научить отделение слаженным действиям в обороне.

Время. 2 часа.

Место. Учебное поле.

Материальное обеспечение. Мишеней — ростовых 2, пулемет—1, танк на лыжной установке — 1, веревка для буксировки мишени танка длиной 50 м — 1, трещеток — 2, еж — 1, флажков — 2, взрывпакетов — 4, холостых патронов — 12 (из них 5 — для обозначения противника), ракета — 1, дымовая граната — 1, индивидуальных противохимических пакетов — 7 (на каждого обучаемого по одному пакету).

Организация занятия. Высылаю двух солдат для обозначения противника в рощу «Дубрава», объявляю тему и цель занятия, последовательность отработки учебных вопросов, разъясняю порядок обозначения огня и тактическое значение целей, проверяю знание уставных положений, произвожу боевой расчет—10 минут.

Ход занятия

Действия противника

Схема проведения занятия

Содержание учебных вопросов и время на их отработку

Ц. № 1 — разведчик «противника» самостоятельно обстреливает отделение при нарушении маскировки

Ц. № 1 — обозначая разведгруппу, начинает движение по сигналу — размахивание красным флагом

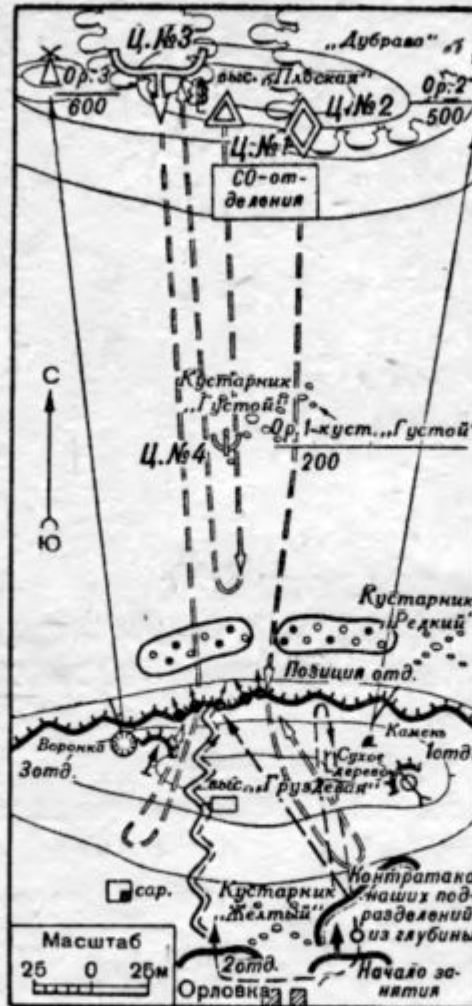
Начало артналета обозначают взрывпакетом, атомный удар — ракетой, химическое нападение — подрывом дымовой гранаты

Ц. № 2 и 3 атакуют позицию отделения по сигналу — размахивание двумя флагами.
Ц. № 4 — поддерживает атаку огнем

Ц. № 3 врывается на позицию по сигналу — размахивание белым флагом, повторяет атаку с тыла по этому же сигналу.

Ц. № 2 — атакует с тыла по сигналу — красный флаг, поднятый вверх

Сигнал «Стой» для всех целей — белый флаг, поднятый вверх



1. Занятие позиции и ее дооборудование — 15 мин.

Ставлю отделению боевую задачу. Отделение скрытно выдвигается на позицию и дооборудует ее. Слежу за техникой и скрытностью выдвигения, качеством дооборудования позиции, поддержанием боеготовности и службой наблюдателя

2. Действия при появлении мелких групп и одиночных солдат противника — 10 мин.

3. Действия при артобстреле, налете авиации, атомном и химическом нападении — 10 мин. Слежу за выполнением команд «Атомная тревога», «Боевая тревога», «Газы», укрытием в убежище и быстрым занятием позиции

4. Отражение атаки танков и пехоты противника — 20 мин. Добиваюсь слаженности в действиях отделения по уничтожению противника огнем и гранатами, слежу за правильным и быстрым выполнением команд на открытие и переносы огня

5. Уничтожение противника, вклинившегося на позицию отделения. Действия при контратаке, проводимой распоряжением старшего начальника — 15 мин.

Добиваюсь слаженных действий отделения в ближнем бою и при маневре в ход сообщения

6. Частичная санитарная обработка личного состава, частичная специальная обработка оружия. Дегазация и дезактивация позиции — 10 мин.

Разбор занятия — 10 мин.

При движении к месту занятия и обратно тренирую отделение в развертываний в цепь и занятии выгодных для обороны рубежей, ведении огня по низколетящим самолетам.

Командир 2 отделения сержант (Чубаров)

Оглавление

- [Введение](#)
- [Обучение отделения действиям в обороне днем](#)
- [Отрывка, оборудование и маскировка окопа на отделение](#)
- [Действия отделения в обороне днем](#)
- [Подготовка занятия](#)
- [а\) Подготовка командира отделения](#)
- [б\) Подготовка отделения к занятию](#)
- [Проведение занятия](#)
- [а\) Занятие позиции и ее оборудование](#)
- [б\) Действия при появлении мелких групп и одиночных солдат противника](#)
- [в\) Действия при артиллерийском и минометном обстреле, налете авиации противника, атомном и химическом нападении](#)
- [г\) Отражение атаки танков и пехоты противника](#)
- [д\) Уничтожение противника, вклинившегося на позицию отделения. Действия при контратаке, проводимой по распоряжению старшего начальника](#)
- [е\) Частичная санитарная обработка личного состава и частичная специальная обработка оружия. Дегазация и дезактивация позиции](#)
- [Обучение отделения действиям в обороне ночью](#)
- [Обучение отделения действиям в обороне зимой](#)
- [Обучение отделения действиям при обороне реки](#)
- [Обучение отделения оборонительным действиям в лесу](#)
- [Обучение отделения оборонительным действиям в населенном пункте](#)
- [Приложение](#)